

**Пояснительная записка**

РАБОЧАЯ программа курса кружка «Математические ступеньки» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Предлагаемый курс кружка ориентирован на развитие математических способностей детей 3-4 лет, которое определяется в двух направлениях:

-систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);

-организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка.

В ходе реализации кружка предусматривается совмест­ная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общении и самостоятельной деятельности детей.

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включаю­щее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагаю­щее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Цели кружка :

* раскрытие основных направлений математического раз­вития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* приобщение к математическим знаниям с учетом возра­стных особенностей детей;
* создание благоприятных условий для формирования ма­тематических представлений с целью развития предпо­сылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
* введение ребенка в мир математики через решение про­блемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспери­ментирование, метод проекта;
* формирование основ математической культуры.

Задачи:

* развивать потребность активно мыслить;
* создавать условия не только для получения знаний, уме­ний и навыков, но и развития математических способно­стей;
* приобретать знания о множестве, числе, величине, про­странстве и времени как основах математического раз­вития дошкольников;
* обеспечивать возможность непрерывного обучения в ус­ловиях ДОО;
* развивать логическое мышление;
* формировать инициативность и самостоятельность;
* учить применять полученные знания в разных видах де­ятельности (игре, общении и т.д.);
* формировать и развивать приемы умственной деятельно­сти (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классифи­кация, моделирование), конструктивные умения (плос­костное моделирование);
* формировать простейшие графические умения и навыки;
* обеспечивать повышение компетентности педагогов, ро­дителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях кружка по фор­мированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общении).

Все это позволяет обеспечить:

* равные возможности усвоения программы кружка каждым ре­бенком;
* развитие познавательной деятельности;
* объединение обучения и воспитания в целостный обра­зовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в обще­нии и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской, озна­комлении с художественной литературой);
* создание благоприятных условий развития детей в соот­ветствии с их возрастными и индивидуальными особен­ностями и склонностями;
* формирование математических зависимостей и отноше­ний;
* формирование математических действий;
* овладение математической терминологией;
* комплексный подход к развитию детей во всех пяти вза­имодополняющих образовательных областях; социально-­коммуникативной, познавательной, речевой, художе­ственно-эстетической, физической.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных дей­ствий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирова­ние и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельно­сти.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспе­чивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и уп­ражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполага­ет включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллектив­ных), в которых он принимает активное участие.

**Содержательный раздел**

Содержание программы кружка соответствует основным положе­ниям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психо­физиологические особенности детей 3—4 лет.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы кружка реали­зуется в различных ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

* организует повседневное общение с детьми с целью зак­репления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
* связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и ма­ленькие листочки и т.д.);
* организует совместную деятельность с детьми: экскур­сии, наблюдения, обращая внимание на количествен­ную характеристику предметов окружающего мира (мно­го домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
* привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
* рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с детьми дома по высоте, машины по величине и т.д.;
* читает сказки, в которых присутствуют числа: «Два жад­ных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

Игра

Педагог:

* создает условия для самостоятельной игровой деятельно­сти детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, иг­рая в которые ребенок закрепляет полученные знания;
* организует самостоятельную деятельность детей с раз­личными конструкторами, мозаиками.

Взаимодействие с семьей

Педагог:

* в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы кружка «Математические ступеньки», особо отме­тив, что они являются участниками педагогического процесса;
* ориентирует родителей на развитие познавательных ин­тересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
* предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;
* привлекает родителей к участию в совместных мероп­риятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает измене­ние модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и роди­телям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе ус­воения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление ин­формационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции ро­дителей в вопросах математического развития детей, реше­нию задач по формированию предпосылок к учебной деятель­ности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнитель­ного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Про­граммы кружка..

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Учить:

* сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
* устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
* понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;
* понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отве­чать на него;
* называть числительные по порядку в пределах 5, отно­сить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
* согласовывать в роде, числе, падеже числительное с су­ществительным;
* решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентиро­ванным на ребенка-дошкольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учить:

* приемам обследования зрительно-двигательным путем;
* видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

* с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямо­угольник, овал, треугольник;
* с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ре­бенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружа­ющего мира.

ВЕЛИЧИНА

Учить:

* сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
* выделять признаки сходства разных и одинаковых пред­метов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, помень­ше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способство­вать игровые упражнения практического характера, при вы­полнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно­-двигательная координация.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Учить:

* различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
* различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребен­ку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания прак­тического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Учить:

* различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
* обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
* двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в про­цессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в пра­вую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на пра­вую ногу, левый на левую). Поэтому в книге заданий на ори­ентировку в пространстве не так много, они лишь служат зак­реплению знаний.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Учить: решать логические задачи на сравнение, классифи­кацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

В книге есть задания на решение простых логических за­дач, выполнение которых будет способствовать не только раз­витию математических представлений, но и развитию внима­ния, памяти, мышления.

**Планируемые результаты**

(целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

* сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
* устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
* понимает значение вопроса «сколько»? и правильно от­вечает на него;
* называет числительные по порядку в пределах пяти;
* относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
* называет геометрические фигуры: круг, квадрат, пря­моугольник, овал, треугольник;
* понимает, что фигуры могут быть разного размера;
* видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
* сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
* использует в речи результаты сравнения;
* правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
* правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
* обозначает словами положение предмета относительно себя;
* решает логические задачи на сравнение, классифика­цию, установление последовательности событий, на ана­лиз и синтез предметов сложной формы.

**Интегрируемые образовательные области**

Каждое занятие, предложенное в книге, построено с уче­том принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностя­ми ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправлен­ности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориенти­ровке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

* овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
* формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
* диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает

чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгады­вание загадок, в которых присутствуют числа.

На занятиях дети выполняют несложные задания на соеди­нение (соедини картинки так, чтобы они относились к одно­му времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутка­ми, которые проводятся на каждом занятии. На них дети вы­полняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Воспитательные задачи формируют:

* умение не мешать товарищам;
* заниматься сообща;
* готовить материалы, необходимые для занятия;
* желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
* умение самостоятельно выполнять задание;
* интерес к занятиям математикой;
* развивать самостоятельность при выполнении учебно-­игровых заданий.

Образовательные задачи

* приобретать знания о множестве, числе, величине, про­странстве и времени как основах математического раз­вития дошкольников;
* учить применять полученные знания в разных видах де­ятельности (игре, общении и т.д.);
* формировать и развивать приемы умственной деятельно­сти (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классифи­кация, моделирование), конструктивные умения (плос­костное моделирование);
* формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие задачи в первую очередь направлены на раз­витие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладе­ние предпосылками к универсальной учебной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение:**

1.Е.В.Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет

2. Е.В.Колесникова Я начинаю считать

**Литература:**

1. Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

2. Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

3. Е.В.Колесникова Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015

**Интернет ресурсы:**

1. http://tc-sfera.ru/

2.<http://www.maam.ru/>

3.<http://ped-kopilka.ru/>

4. <http://nsportal.ru/>

**Календарно-тематическое планирование**

Количество часов \_38 в год

в неделю 1 занятие

Планирование составлено на основе авторской программы Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Календарные сроки | |
| планируемые | фактические |
| **Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.)** | | | | |
| 1 | Мониторинг | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Мониторинг | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Утро. Большой - маленький. | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Большой -маленький. | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Один - много. | 1 | 30.09 |  |
| 6 | День. Круг. | 1 | 05.10 |  |
| 7 | Число 1. Вечер. | 1 | 12.10 |  |
| 8 | Высокий - низкий, большой - маленький, один - много | 1 | 19.10 |  |
| 9 | Ночь. Число 1. | 1 | 26.10 |  |
| 10 | Круг. | 1 | 02.11 |  |
| 11 | Слева, справа, на , под. | 1 | 09.11 |  |
| 12 | Толстый, тонкий | 1 | 16.11 |  |
| 13 | Осень. Число 2. | 1 | 23.11 |  |
| 14 | Треугольник. | 1 | 30.11 |  |
| 15 | Большая, поменьше, маленькая | 1 | 07.12 |  |
| 16 | Треугольник | 1 | 14.12 |  |
| 17 | Слева, справа, наверху. | 1 | 21.12 |  |
| 18 | Большой, поменьше, маленький | 1 | 28.12 |  |
| 19 | Сравнение чисел 2 и 3. | 1 | 11.01 |  |
| 20 | Большой, поменьше, маленький. | 1 | 18.01 |  |
| 21 | Логическая задача | 1 | 25.01 |  |
| 22 | Зима. Число 4. | 1 | 01.02 |  |
| 23 | Квадрат. | 1 | 08.02 |  |
| 24 | Квадрат. | 1 | 15.02 |  |
| 25 | Логическая задача. | 1 | 22.02 |  |
| 26 | Сравнение чисел 3 и 4. | 1 | 01.03 |  |
| 27 | Прямоугольник. | 1 | 08.03 |  |
| 28 | Весна. Число 5 | 1 | 15.03 |  |
| 29 | Большой, поменьше, самый маленький. | 1 | 22.03 |  |
| 30 | Утро, день, вечер, ночь. | 1 | 29.03 |  |
| 31 | Логическая задача | 1 | 05.04 |  |
| 32 | Сравнение чисел 4 и 5. | 1 | 12.04 |  |
| 33 | Овал. Логическая задача | 1 | 19.04 |  |
| 34 | Времена года. | 1 | 26.04 |  |
| 35 | Овал. | 1 | 03.05 |  |
| 36 | Слева, справа. | 1 | 10.05 |  |
| **Мониторинг(2ч.)** | | | | |
| 37 | Мониторинг | 1 | 17.05 |  |
| 38 | Мониторинг | 1 | 24.05 |  |