****

**Ознакомление с окружающим миром**

Пояснительная записка

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Ребёнок, поскольку его жизненный опыт ещё невелик, познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Рабочая программа курса «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе авторской программы «Здравствуй мир» А.А. Вахрушева и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения.

Первая цель курса «Окружающий мир» для дошкольников - научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта.

Вторая цель - способствовать развитию дошкольника.

Третья цель курса – знакомство с родным языком.

Общими задачами всех занятий по курсу «Окружающий мир» с детьми являются формирование навыков общения(взаимодействия), активация и обогащение словарного запаса, а также развитие моторики, внимания и мышления.

Цели и задачи курса определяют и методику проведения занятий. В основе лежит игра. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество ребёнка, педагог незаметно руководит творчеством ребёнка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Большинство занятий целесообразно строить в рамках технологии «самостоятельного открытия детьми нового знания»:

1 этап - введение в игровую ситуацию;

2 этап - мотивационная игра;

3 этап – поиск выхода из затруднения, или открытие новых знаний;

4 этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях;

5 этап – повторение и развивающие задания;

6 этап – итог занятия.

**Промежуточные результаты освоения программы**

**К концу обучения дети младшей группы могут знать:**

- цвета спектра;

- свое имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;

- части тела и лица, их количество и назначение;

- название детенышей домашних и диких животных, птиц;

- названия двух деревьев, двух травянистых растений;

- основные детали одежды, мебели, посуды.

**К концу обучения дети младшей группы могут иметь представления:**

- о том, что фиолетовый, оранжевый и зеленый цвета получаются в результате смешивания двух цветов;

- обо всех временах года и их характерных особенностях;

- о назначении одежды, мебели, посуды и об уходе за ними;

- о частях суток;

- о действии детей и взрослых в разное время суток.

**Дети могут уметь:**

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величин, существенные части и детали, действия предметов;

- различать основные цвета;

- различать эмоции человека;

- различать зверей и птиц;

- различать по вкусу, цвету, величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности;

- пользоваться обобщающими словами;

- пользоваться простейшими символами.

**Материально-техническое обеспечение:**

**Наглядно-дидактические пособия:**

«Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Профессии», «Насекомые», «Инструменты», «Времена года», «Распорядок дня», «Бытовая техника», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посуда», «Транспорт».

**Плакаты** «Съедобные и несъедобные грибы», «Мебель», «Как устроен человек», «Растения», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы».

Муляжи фруктов и овощей.

Наборы игрушек диких и домашних животных.

Пособие для дошкольников «Здравствуй, мир!», 1 часть

**Учебно-методическое обеспечение**:

1.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.- М.: Баласс,2013

2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Пособие для дошкольников. - М.: Баласс,2013

**Интернет- ресурсы**:

<http://nsportal.ru/>

[maam.ru](http://www.maam.ru/)

[detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/)

[vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/)

Календарно-тематическое планирование

**«Ознакомление с окружающим миром»**

Количество часов\_\_38\_ в год

в неделю 1 занятие

Планирование составлено на основе авторской программы А.А. Вахрушева «Здравствуй, мир!» - М.:, Баласс, 2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | сроки |
| планируемые | фактические |
| Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч) |
|  |
| 1 | Мониторинг  | 05.09.16 |  |
| 2 | Мониторинг  | 12.09.16 |  |
| Мы и наш детский сад (5 ч) |
| 3 | Лето | 19.09.16 |  |
| 4 | Путешествие в зеленую страну | 26.09.16 |  |
| 5 | Растения (деревья, кусты, цветы) | 03.10.16 |  |
| 6 | Овощи | 10.10.16 |  |
| 7 | Итоговое мероприятие «Осень» | 17.10.16 |  |
| Мы и природа (3 ч) |
| 8 | Домашние животные | 24.10.16 |  |
| 9 | Дикие животные | 31.10.16 |  |
| 10 | Братья наши меньшие | 07.11.16 |  |
| Цветная страна (6 ч) |
| 11 | Путешествие в красную страну | 14.11.16 |  |
| 12 | Путешествие в желтую страну | 21.11.16 |  |
| 13 | Путешествие в синюю страну | 28.11.16 |  |
| 14 | Путешествие в фиолетовую страну | 05.12.16 |  |
| 15 | Красный-синий-фиолетовый | 12.12.16 |  |
| 16 | Итоговое мероприятие «Цветной мир» | 19.12.16 |  |
| Зима (2 ч) |
| 17 | Зима | 26.12.16 |  |
| 18 | Птицы | 09.01.16 |  |
| Мы и наша семья (3 ч) |
| 19 | Кто мы?  | 16.01.17 |  |
| 20 | Какие мы? | 23.01.17 |  |
| 21 | Итоговое мероприятие «Это я!» | 30.01.17 |  |
| Наша семья (4 ч) |
| 22 | Обувь | 06.02.17 |  |
| 23 | Одежда  | 13.02.17 |  |
| 24 | Братья наши меньшие | 20.02.17 |  |
| 25 | Путешествие в оранжевую страну | 27.02.17 |  |
| Мы и наш дом (4 ч) |
| 26 | Мебель | 06.03.17 |  |
| 27 | Чайная посуда | 13.03.17 |  |
| 28 | Столовая и кухонная посуда | 20.03.17 |  |
| 29 | Путешествие в голубую страну | 27.03.17 |  |
| 30 | Итоговое мероприятие «За покупками» | 03.04.17 |  |
| Весна и времена года (2 ч) |
| 31 | Весна | 10.04.17 |  |
| 32 | Части суток | 17.04.17 |  |
| Что мы знаем и умеем (4 ч) |
| 33 | Фрукты  | 24.04.17 |  |
| 34 | Повторение пройденного материала  | 01.05.17 |  |
| 35 | Времена года | 08.05.17 |  |
| 36 | Итоговое мероприятие «Что мы знаем и умеем» | 15.05.17 |  |
| Мониторинг (2 ч) |
| 37 | Мониторинг  | 22.05.17 |  |
| 38 | Мониторинг  | 29.05.17 |  |

**Введение в математику**

Пояснительная записка

Программа математического развития дошкольников является начальным звеном единого непрерывного курса математики: дошкольники-начальная школа-основная школа-старшая школа, который создаётся в рамках Образовательной системы «Школа2100».

Рабочая программа курса «Введение в математику» составлена на основе авторской программы «Моя математика» Корепановой М.В., Козловой С.А. и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения.

Цель курса - всестороннее развитие личности ребёнка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1)Развитие основных групп общеучебных умений:

- интеллектуальных (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

- организационных (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану, оценивать полученный результат);

- коммуникативных (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);

- оценочных (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях).

2) Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей:

- умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;

- умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

- узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрической формы;

- строить цепочки рассуждений.

3) Формирование мотивации учения, интереса к математике и процесса обучения в целом.

4) Развитие внимания и памяти.

5) развитие креативности и вариативности.

В курсе выделяют несколько содержательных линий: числа, величины, простые арифметические задачи на сложение и вычитание, элементы геометрии, элементы логического мышления, ознакомление с пространственными и временными отношениями, конструирование.

**Общие понятия**

***Признаки предметов***

Выделение ярко выраженных признаков конкретных предметов: цвет, форма, величина.

***Отношения***

Сравнение групп предметов путём наложения и приложения: равно, не равно, столько же.

***Числа от 1 до 5***

Натуральное число как результат счёта. Модели чисел.

Формирование представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами. Счёт по образцу и

заданному числу, представленному в виде множества, с участием анализаторов.

***Величины***

Длина. Сравнение двух предметов по толщине, высоте, длине контрастных размеров. Обозначение результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны.

***Элементы геометрии***

Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

***Ознакомление с пространственными и временными отношениями***

Пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу. Ориентация на собственном теле, на ограниченном пространстве.

Формирование временных представлений о частях суток: день–ночь, утро–вечер.

***Моделирование***

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 деталей

**Промежуточные результаты освоения программы**

1-й уровень (минимальный)

Дети смогут узнать:

– названия чисел от 1 до 3.

Дети смогут научиться:

– называть число предметов в группе из 1–3 элементов; различать понятия «один» и «много»;

– соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе;

– ориентироваться на собственном теле;

– находить и называть число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много», «мало», «один»;

– моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 деталей по образцу.

2-й уровень (максимальный)

Дети смогут узнать:

– названия чисел от 1 до 5.

Дети смогут научиться:

– сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (один–два, два–три, три–четыре, четыре–пять), путём составления пар с помощью слов «столько же», «не столько же», «равно – не равно»;

– моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 и более дета-

лей по образцу и самостоятельно;

– ориентироваться в пространстве «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; ориентироваться во времени суток: день–ночь, утро–вечер.

**Материально-техническое обеспечение:**

Игрушки из разных материалов и размеров

Чудесный мешочек

Флажки

Наборы геометрических фигур

Магнитная доска

Демонстрационный и раздаточный материал

**Учебно-методическое обеспечение**:

Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов. - М.: Баласс, 2014

**Интернет- ресурсы**:

<http://nsportal.ru/>

[maam.ru](http://www.maam.ru/)

[detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/)

[vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/)

[doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

Календарно-тематическое планирование

**«Введение в математику»**

Количество часов \_\_38\_\_ в год

в неделю 1 занятие

Планирование составлено на основе авторской программы математического развития дошкольников 3-7 лет М.В. Корепановой, С.А. Козловой, «Моя математика» - М.: Баласс, 2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | сроки |
| планируемые | фактические |
| Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.) |
| 1 | Мониторинг  | 06.09.16 |  |
| 2 | Мониторинг  | 13.09.16 |  |
| 3 | Один и много | 20.09.16 |  |
| 4 | Один и много | 27.09.16 |  |
| 5 | Длиннее-короче | 04.10.16 |  |
| 6 | Выше-ниже | 11.10.16 |  |
| 7 | Путешествие на поезде | 18.10.16 |  |
| 8 | Проверим себя | 25.10.16 |  |
| 9 | Итоговое мероприятие к проекту «Золотая осень» | 01.11.16 |  |
| 10 | Поровну, столько же… | 08.11.16 |  |
| 11 | Столько же, не столько же | 15.11.16 |  |
| 12 | Круги и квадраты | 22.11.16 |  |
| 13 | Сравниваем числа | 29.11.16 |  |
| 14 | Сравниваем числа | 06.12.16 |  |
| 15 | Сравниваем числа | 13.12.16 |  |
| 16 | Сравниваем числа | 20.12.16 |  |
| 17 | Поровну, столько же, не столько же | 27.12.16 |  |
| 18 | Поровну, столько же, не столько же | 10.01.16 |  |
| 19 | Проверим себя | 17.01.17 |  |
| 20 | Сравниваем числа | 24.01.17 |  |
| 21 | Сравниваем числа | 31.01.17 |  |
| 22 | Проверим себя | 07.02.17 |  |
| 23 | Учимся называть и сравнивать числа 1 и 2  | 14.02.17 |  |
| 24 | Учимся называть и сравнивать числа 2 и 3 | 21.02.17 |  |
| 25 | Учимся называть и сравнивать числа 3 и 4 | 28.02.17 |  |
| 26 | Учимся считать | 07.03.17 |  |
| 27 | Учимся называть и сравнивать числа 4 и 5 | 14.03.17 |  |
| 28 | Учимся считать | 21.03.17 |  |
| 29 | Город, транспорт | 28.03.17 |  |
| 30 | Стройка | 04.04.17 |  |
| 31 | Игры | 11.04.17 |  |
| 32 | Проверим себя | 18.04.17 |  |
| 33 | В гостях у Айболита  | 25.04.17 |  |
| 34 | Что мы носим | 02.05.17 |  |
| 35 | Повторение  | 09.05.17 |  |
| 36 | Семья | 16.05.17 |  |
| Мониторинг (2 ч.) |
| 37 | Мониторинг  | 23.05.17 |  |
| 38 | Мониторинг  | 30.05 17 |  |

**Конструирование**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Конструирование» составлена на основе авторской программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения.

Цель программы - развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи программы: сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развивать эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Главное в программе - развитие личности, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми, без запретов и категорических отрицаний со стороны воспитателя. Она нацеливает на естественное и непринуждённое приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

**Промежуточные результаты освоения программы**

Различает основные формы деталей строительного материала

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально

С помощью взрослого сооружает простые постройки

**Материально-техническое обеспечение:**

Строительный материал

Клей, салфетка, клеёнка

Бумага

Картон

**Учебно - методическое пособие:**

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера,2014

**Интернет- ресурсы**:

nsportal.ru

[maam.ru](http://www.maam.ru/)

[detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/)

[vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/)

doshvozrast.ru

Календарно-тематическое планирование

***Конструирование***

Количество часов \_\_12\_ в год

Конструирование проходит в чередовании с лепкой и аппликацией.

Планирование составлено на основе авторской программы Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

- М.: ТЦ Сфера,2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | сроки |
| планируемые | фактические |
| 1 | Вводный (стартовый) мониторинг (1 ч.) | 16.09.16 |  |
| 2 | Горка с лесенками | 07.10.16 |  |
| 3 | Итоговое мероприятие к проекту «Мостик в страну математики | 28.10.16 |  |
| 4 | Дорожки | 18.11.16 |  |
| 5 | Мебель | 09.12.16 |  |
| 6 | Итоговое мероприятие к проекту «Елочка – зеленая иголочка»  | 30.12.16 |  |
| 7 | Ворота  | 27.01.17 |  |
| 8 | Салфетка в подарок маме | 17.02.17 |  |
| 9 | Домики | 10.03.17 |  |
| 10 | Заборчик | 31.03.17 |  |
| 11 | Свободное конструирование | 21.04.17 |  |
| 12 | Мониторинг (1 ч.) | 12.05.17 |  |

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»» составлена на основе авторской программы «По дороге к Азбуке» Кисловой Т.Р. и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения.

Цель начального курса развития речи: развитие у детей познавательной речевой активности и формирование культуры речевого общения.

Задачи:

1. активизация смысловой стороны речи, понимания речи;
2. расширение словаря
3. совершенствование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи (монологической и диалогической);
5. усиление контроля за собственной речью;
6. знакомство со звуками и развитие умений простейшего звукового анализа;
7. подготовка мышц артикулярного аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной системы;
8. развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности;
9. развитие творческих и интеллектуальных способностей;
10. нравственное воспитание детей.

*Содержание работы*

1.Развитие связной речи:

- рассказывание о предмете;

- рассказывание о себе по вопросам педагога;

- рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми.

2. Расширение и уточнение словаря:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;

- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;

- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

3. Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетании;

- формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имен существительных («Скажи со словом «много»);

- развитие умения употреблять предлоги в речи;

- развитие умения конструировать предложения.

4. Работа над звуковой культурой речи:

- развитие артикуляционного аппарата;

- знакомство со звуками русского языка;

- развивать умения узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

**Промежуточные результаты освоения программы**

***К концу четвёртого года жизни у ребёнка***

– внятная и понятная для окружающих дикция;

– правильное речевое дыхание.

***Ребёнок***

– отличает и воспроизводит интонацию, силу и высоту голоса;

– производит тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживает статическую позу, чередует динамику и статику;

– использует в речи обиходную лексику, названия посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;

– употребляет в речи одно-, двухсложные слова (в отдельных случаях трёхсложные);

- владеет простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях;

– использует в речи простые предложения;

– выражает с помощью речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос, отвечает на вопрос;

– принимает участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками;

– принимает участие в диалоге и коллективном рассказе;

– умеет кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и проч.;

– использует в речи отдельные простые предлоги (на, в, под, из);

– имеет представление о некоторых звуках;

– выполняет элементарный звуковой анализ слова.

**Материально-техническое обеспечение:**

Игровые атрибуты

Иллюстрации по временам года

Артикуляционные карточки

**Учебно-методическое обеспечение**:

1.Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Лесные истории. Методические рекомендации для воспитателей.-М.:Баласс,2010

2.Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Лесные истории. Пособие для дошкольников. - М.: Баласс,2011

**Интернет- ресурсы**:

<http://nsportal.ru/>

[maam.ru](http://www.maam.ru/)

[detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/)

[vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/)

[doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

Календарно-тематическое планирование

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

Количество часов \_\_38\_ в год

в неделю 1 занятие

Планирование составлено на основе авторской программы Кисловой Т.Р. «По дороге к Азбуке. Лесные истории». - М.: Баласс, 2010

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | сроки |
| планируемые | фактические |
| Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.) |
| 1 | Мониторинг  | 07.09.16 |  |
| 2 | Мониторинг  | 14.09.16 |  |
| 3 | История о том, как Ежик и Лисенок попали в лес | 21.09.16 |  |
| 4 | Ежик и Лисенок осваиваются в лесу | 28.09.16 |  |
| 5 | Знакомство с лесными жителями | 05.10.16 |  |
| 6 | История про аистенка | 12.10.16 |  |
| 7 | История о том, как улетела утка | 19.10.16 |  |
| 8 | Про запасливую сороку | 26.10.16 |  |
| 9 | Спасение мышонка | 02.11.16 |  |
| 10 | Про невоспитанную рысь | 09.11.16 |  |
| 11 | Сообразительный муравей | 16.11.16 |  |
| 12 | Спасение коровы | 23.11.16 |  |
| 13 | Про любопытную норку | 30.11.16 |  |
| 14 | Про паука и птенчика | 07.12.16 |  |
| 15 | Про белку и бобра | 14.12.16 |  |
| 16 | Про опасного и умного филина | 21.12.16 |  |
| 17 | Про волчонка, который заблудился | 28.12.16 |  |
| 18 | Стрекоза – лесной вертолетик | 11.01.16 |  |
| 19 | Встреча Лисенка с дятлом | 18.01.17 |  |
| 20 | Лосенок ищет папу | 25.01.17 |  |
| 21 | Ку-ку, кукушка! | 01.02.17 |  |
| 22 | Визит диких гусей | 08.02.17 |  |
| 23 | Про хозяйственного хомячка | 15.02.17 |  |
| 24 | Про заботливого зайчика и капризную чайку | 22.02.17 |  |
| 25 | Про торопливую ящерицу и колючки | 01.03.17 |  |
| 26 | Повторение пройденного материала | 08.03.17 |  |
| 27 | Концерт суслика | 15.03.17 |  |
| 28 | В поисках меда для пчелы | 22.03.17 |  |
| 29 | Как цапля спасла непослушного Лисенка | 29.03.17 |  |
| 30 | История про ужа | 05.04.17 |  |
| 31 | Про толстого жука | 12.04.17 |  |
| 32 | Про воробья, который не умел чирикать | 19.04.17 |  |
| 33 | О том, как щука стала доброй  | 26.04.17 |  |
| 34 | История о вороне и шоколадном яйце | 03.05.17 |  |
| 35 | Встреча игрушек со своими хозяевами | 10.05.17 |  |
| 36 | Повторение пройденного материала | 17.05.17 |  |
| Мониторинг (2 ч.) |
| 37 | Мониторинг  | 24.05.17 |  |
| 38 | Мониторинг | 31.05.17 |  |

**Физическая культура**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Физическая культура» составлена на основе авторской программы «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой и является частью образовательной программы дошкольного учреждения, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

Ведущие ***цели*** программы - создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, подготовка детей к жизни в школе и современном обществе.

 З***адачи*** программы:

* Воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, силы и др.);
* Развитие координации движений, функции статического и динамического равновесия, умения ориентироваться в пространстве;
* Формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений;
* Создание обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены.

**Промежуточные результаты освоения программы**

**К концу года дети могут:**

* Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, выполнять; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
* Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
* Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
* Ползать на четвереньках.
* Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
* Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; катать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
* Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

**Материально-техническое обеспечение:**

Спортивное оборудование (мячи и обручи разных диаметров, скакалки, гимнастические палки, кегли, пластмассовые кубики, канат, маты, мешочки, гимнастические скамейки, доски, воротца и т.д.)

 **Учебно-методическое обеспечение**:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Интернет- ресурсы**:

<http://nsportal.ru/>, [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/),

[vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/), doshvozrast.ru

Календарно-тематическое планирование

**Физическая культура**

Количество часов \_\_76\_ в год

в неделю 2 занятия\_

Планирование составлено на основе авторской программы «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | сроки |
| планируемые | фактические |
| Вводный (стартовый) мониторинг (4 ч.) |
| 1 | Мониторинг  | 02.09.16 |  |
| 2 | Мониторинг  | 06.09.16 |  |
| 3 | Мониторинг  | 09.09.16 |  |
| 4 | Мониторинг | 13.09.16 |  |
| 5 | Ходьба и бег в прямом направлении | 16.09.16 |  |
| 6 | Ходьба и бег в прямом направлении | 20.09.16 |  |
| 7 | Ходьба и бег «стайкой» | 23.09.16 |  |
| 8 | Ходьба и бег «стайкой» | 27.09.16 |  |
| 9 | Прокатывание мячей «Прокати и догони» | 30.09.16 |  |
| 10 | Прокатывание мячей «Прокати и догони» | 04.10.16 |  |
| 11 | Ползание с опорой на ладони и колени «Доползи до погремушки» | 07.10.16 |  |
| 12 | Ползание с опорой на ладони и колени «Доползи до погремушки» | 11.10.16 |  |
| 13 | Равновесие «Пойдем по мостику» | 14.10.16 |  |
| 14 | Равновесие «Пойдем по мостику» | 18.10.16 |  |
| 15 | Прыжки из обруча в обруч | 21.10.16 |  |
| 16 | Прыжки из обруча в обруч | 25.10.16 |  |
| 17 | Итоговое мероприятие к проекту «Мостик в страну математики» | 28.10.16 |  |
| 18 | Итоговое мероприятие « Золотая осень» | 01.11.16 |  |
| 19 | Равновесие «Пробеги – не задень» | 04.11.16 |  |
| 20 | Равновесие «В лес по тропинке» | 08.11.16 |  |
| 21 | Равновесие «В лес по тропинке» | 11.11.16 |  |
| 22 | Прыжки «Через болото» | 15.11.16 |  |
| 23 | Прыжки «Через болото» | 18.11.16 |  |
| 24 | Игровое задание с мячом «Прокати – не задень» | 22.11.16 |  |
| 25 | Игровое задание с мячом «Прокати – не задень» | 25.11.16 |  |
| 26 | Прыжки «Лягушки-попрыгушки» | 29.11.16 |  |
| 27 | Прыжки «Лягушки-попрыгушки» | 02.12.16 |  |
| 28 | Прыжки со скамейки | 06.12.16 |  |
| 29 | Прыжки со скамейки | 09.12.16 |  |
| 30 | Ползание под дугу «Проползи – не задень» | 13.12.16 |  |
| 31 | Ползание под дугу «Проползи – не задень» | 16.12.16 |  |
| 32 | Равновесие «Пройдем по мостику» | 20.12.16 |  |
| 33 | Итоговое мероприятие к проекту «Играем – математику изучаем» | 23.12.16 |  |
| 34 | Равновесие «Пройдем по мостику» | 27.12.16 |  |
| 35 | Итоговое мероприятие к проекту «Елочка- зеленая иголочка» | 30.12.16 |  |
| 36 | Игровое задание с мячом «Прокати – не задень» | 10.01.17 |  |
| 37 | Равновесие «Пройди – не упади» | 13.01.17 |  |
| 38 | Равновесие «Пройди – не упади» | 17.01.17 |  |
| 39 | Прыжки «Зайки – прыгуны» | 20.01.17 |  |
| 40 | Прыжки «Зайки – прыгуны» | 24.01.17 |  |
| 41 | Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай» | 27.01.17 |  |
| 42 | Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай» | 31.01.17 |  |
| 43 | Равновесие «Перешагни – не наступи» | 03.02.17 |  |
| 44 | Равновесие «Перешагни – не наступи» | 07.02.17 |  |
| 45 | Прыжки «Веселые воробышки» | 10.02.17 |  |
| 46 | Прыжки «Веселые воробышки» | 14.02.17 |  |
| 47 | Лазание в группировке «Под дугу» | 17.02.17 |  |
| 48 | Лазание в группировке «Под дугу» | 21.02.17 |  |
| 49 | Ходьба по доске боком приставным шагом | 24.02.17 |  |
| 50 | Ходьба по доске боком приставным шагом | 28.02.17 |  |
| 51 | Бросание мяча через шнур двумя руками | 03.03.17 |  |
| 52 | Бросание мяча через шнур двумя руками | 07.03.17 |  |
| 53 | Прыжки «Через канавку» | 10.03.17 |  |
| 54 | Прыжки «Через канавку» | 14.03.17 |  |
| 55 | Бросание мяча о пол и ловля его руками | 17.03.17 |  |
| 56 | Бросание мяча о пол и ловля его руками | 21.03.17 |  |
| 57 | Ходьба по гимнастической скамейке | 24.03.17 |  |
| 58 | Ходьба по гимнастической скамейке | 28.03.17 |  |
| 59 | Ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке | 31.03.17 |  |
| 60 | Ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке | 04.04.17 |  |
| 61 | Прыжки из кружка в кружок | 07.04.17 |  |
| 62 | Прыжки из кружка в кружок | 11.04.17 |  |
| 63 | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками | 14.04.17 |  |
| 64 | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками | 18.04.17 |  |
| 65 | Ходьба по гимнастической скамейке | 21.04.17 |  |
| 66 | Ходьба по гимнастической скамейке | 25.04.17 |  |
| 67 | Итоговое мероприятие к проекту «Веселая математика» | 28.04.17 |  |
| 68 | Прыжки со скамейки «Парашютисты» | 02.05.17 |  |
| 69 | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками | 05.05.17 |  |
| 70 | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками | 09.05.17 |  |
| 71 | Ходьба мелким, семенящим шагом | 12.05.17 |  |
| 72 | Ходьба мелким, семенящим шагом | 16.05.17 |  |
| Мониторинг (4 ч.) |
| 73 | Мониторинг  | 19.05.17 |  |
| 74 | Мониторинг  | 23.05.17 |  |
| 75 | Мониторинг  | 26.05.17 |  |
| 76 | Мониторинг | 30.05.17 |  |

**Введение в художественную литературу**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Введение в художественную литературу» составлена на основе авторской программы «Наши книжки» Чиндиловой О.В., Баденовой А.В. и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения.

Задачи:

– учить слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников;

– развивать способность слушать и слышать художественный текст;

– развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, готовность активно реагировать на содержание текста;

– включать детей в игровую деятельность, учить выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;

– учить рассматривать книги с яркими, крупными иллюстрациями; узнавать на иллюстрациях литературных героев;

– отвечать на элементарные актуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Что белка грызёт? и пр.);

– учить запоминать отдельные слова, выражения из текста.

Результатом реализации программы будет:

- приобретение детьми опыта читательской деятельности,

- формирование элементарного круга чтения,

- приобщение к основам читательской культуры,

- присвоение важнейших читательских умений, связанных с такими сферами читательской деятельности, как эмоциональная реакция на текст

Структура занятия:

1. Обращение к прочитанному на прошлом занятии
2. Обсуждение новой темы занятия
3. Чтение с остановками нового текста
4. Беседа о прочитанном
5. Выполнение заданий 1-3 по тетради
6. Прогнозирование темы будущего чтения (3 рисунок в нижнем ряду)

**Промежуточные результаты освоения программы**

1. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
2. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
3. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках  с помощью воспитателя.
4. Задает вопросы к картинкам: Кто это? Что делает?
5. Сосредоточенно слушает литературные произведения с наглядным сопровождением.
6. Может сосредоточенно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения.

Календарно - тематическое планирование

**Введение в художественную литературу**

Количество часов \_\_38\_ в год

в неделю 1 занятие

Планирование составлено на основе авторской программы Чиндиловой О.В., Баденовой А.В. «Наши книжки». - М.:, Баласс, 2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | сроки |
| планируемые | фактические |
| Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.) |
| 1 | Мониторинг  | 01.09.16 |  |
| 2 | Мониторинг  | 08.09.16 |  |
| 3 | Ю. Тувим «Овощи» | 15.09.16 |  |
| 4 | В. Маяковский «Тучкины штучки» | 22.09.16 |  |
| 5 | Сказка «Теремок» | 29.09.16 |  |
| 6 | Сказка «Теремок» | 06.10.16 |  |
| 7 | С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | 13.10.16 |  |
| 8 | С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | 20.10.16 |  |
| 9 | Д. Хармс «Кораблик» | 27.10.16 |  |
| 10 | В. Сутеев «Кто сказал «мяу»? | 03.11.16 |  |
| 11 | В. Сутеев «Кто сказал «мяу»? | 10.11.16 |  |
| 12 | С. Михалков «Котята» | 17.11.16 |  |
| 13 | Сказка «Кот, петух и лиса» | 24.11.16 |  |
| 14 | Сказка «Кот, петух и лиса» | 01.12.16 |  |
| 15 | Сказка «Маша и медведь» | 08.12.16 |  |
| 16 | Сказка «Маша и медведь» | 15.12.16 |  |
| 17 | Стихи о новогодней елке. | 22.12.16 |  |
| 18 | Разноцветные загадки | 29.12.16 |  |
| 19 | К. Чуковский «Мойдодыр» | 12.01.17 |  |
| 20 | К. Чуковский «Мойдодыр» | 19.01.17 |  |
| 21 | С. Михалков «Усатый-полосатый» | 26.01.17 |  |
| 22 | М. Пришвин «Ребята и утята» | 02.02.17 |  |
| 23 | С. Козлов «Солнечный заяц и медвежонок» | 09.02.17 |  |
| 24 | Стихи о бабушках и внуках | 16.02.17 |  |
| 25 | Стихи о мамах и детях | 23.02.17 |  |
| 26 | Стихи о мамах и детях | 02.03.17 |  |
| 27 | Сказка «Лисичка со скалочкой» | 09.03.17 |  |
| 28 | Сказка «Лисичка со скалочкой» | 16.03.17 |  |
| 29 | Утренник посвященный Дню защитника Отечества  | 23.03.17 |  |
| 30 | Е. Чарушин «Как Томка научился плавать» | 30.03.17 |  |
| 31 | Сказка «Три медведя» | 06.04.17 |  |
| 32 | Сказка «Три медведя» | 13.04.17 |  |
| 33 | Ю. Мориц «Веселая лягушка» | 20.04.17 |  |
| 34 | Г. Цыферов «Про друзей» | 27.05.17 |  |
| 35 | С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок» | 04.05.17 |  |
| 36 | А. Барто «Девочка-ревушка» | 11.05.17 |  |
| Мониторинг (2 ч.) |
| 37 | Мониторинг  | 18.05.17 |  |
| 38 | Мониторинг | 25.05.17 |  |

**Музыка**

Пояснительная записка

 Рабочая программа курса «Музыка» составлена на основе авторской программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой , И. Новоскольцевой, и является частью образовательной программы дошкольного учреждения, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Основная задача – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

***Структура занятий:***

1. Приветствие
2. Музыкально-ритмические движения
3. Пальчиковая гимнастика
4. Слушание музыки
5. Распевание, пение
6. Пляски, игры, хороводы

***Диагностика*** проводится по четырем основным параметрам:

***1-ое полугодие***

1. Движение: двигается с детьми, принимает участие в играх, плясках.
2. Подпевание: принимает участие
3. Чувство ритма: хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх.

***2-ое полугодие***

1. Движение: принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается.
2. Подпевание: принимает участие.
3. Чувство ритма: хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты.
4. Слушание музыки: узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

**Материально-техническое обеспечение:**

Иллюстрации

Игровые атрибуты

Музыкальные инструменты

Аудиоматериалы

Магнитофон.

**Учебно - методическое пособие:**

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб, «Композитор», 2010 г.

2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб, «Композитор», 2008 г.

**Интернет- ресурсы**:

nsportal.ru

[maam.ru](http://www.maam.ru/)

[detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/)

[chudesenka.ru](http://chudesenka.ru/)

[iplayer.fm](http://iplayer.fm/)

[poiskm.com](http://poiskm.com/)

[doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

Календарно-тематическое планирование

**Музыка**

Количество часов \_\_76\_ в год

в неделю 2 занятия\_

Планирование составлено на основе авторской программы по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб, «Композитор», 2008г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | сроки |
| планируемые | фактические |
| Вводный (стартовый) мониторинг (4 ч.) |
| 1 | Мониторинг  | 01.09.16 |  |
| 2 | Мониторинг  | 05.09.16 |  |
| 3 | Мониторинг  | 08.09.16 |  |
| 4 | Мониторинг | 12.09.16 |  |
| 5 | «Ножками затопали» | 15.09.16 |  |
| 6 |  «Петушок» | 19.09.16 |  |
| 7 | «Колыбельная» | 22.09.16 |  |
| 8 |  «Гопак» | 26.09.16 |  |
| 9 | «Петушок» | 29.09.16 |  |
| 10 |  «Ай-да!» | 03.10.16 |  |
| 11 |  «Прилетели гули»  | 06.10.16 |  |
| 12 | «Зайчики» | 10.10.16 |  |
| 13 | «Петушок» | 13.10.16 |  |
| 14 | «Фонарики» | 17.10.16 |  |
| 15 | «Гуляем и пляшем» | 20.10.16 |  |
| 16 | «Птичка» | 24.10.16 |  |
| 17 | «Марш»  | 27.10.16 |  |
| 18 | Колыбельная | 31.10.16 |  |
| 19 | «Марш» | 03.11.16 |  |
| 20 | «Кружение на шаге» | 07.11.16 |  |
| 21 | «Мы платочки постираем» | 10.11.16 |  |
| 22 | «Дождик» | 14.11.16 |  |
| 23 | «Ножками затопали» | 17.11.16 |  |
| 24 | «Собачка» | 21.11.16 |  |
| 25 | «Колыбельная» | 24.11.16 |  |
| 26 | «Ладушки» | 28.11.16 |  |
| 27 | «Зимняя пляска» | 01.12.16 |  |
| 28 | «Елочка» | 05.12.16 |  |
| 29 | «Игра с мишкой» | 08.12.16 |  |
| 30 | «Вальс лисы» | 12.12.16 |  |
| 31 | «Марш» | 15.12.16 |  |
| 32 | «Узнай инструмент» | 19.12.16 |  |
| 33 | «Дед Мороз» | 22.12.16 |  |
| 34 | «Полька» | 26.12.16 |  |
| 35 | Подготовка к проекту «Елочка – зеленая иголочка» | 29.12.16 |  |
| 36 | «Колыбельная» | 09.01.16 |  |
| 37 | Русская народная плясовая | 12.01.17 |  |
| 38 | «Лошадки» | 16.01.17 |  |
| 39 | «Самолет» | 19.01.17 |  |
| 40 | «Сапожки» | 23.01.17 |  |
| 41 | «Пальчики-ручки» | 26.01.17 |  |
| 42 | «Большие и маленькие ноги» | 30.01.17 |  |
| 43 | «Полька» | 02.02.17 |  |
| 44 | «Марш» | 06.02.17 |  |
| 45 | «Заинька» | 09.02.17 |  |
| 46 | «Пружинка» | 13.02.17 |  |
| 47 | «Маме песенку пою» | 16.02.17 |  |
| 48 | «Поссорились-помирились» | 20.02.17 |  |
| 49 | «Зайчики» | 23.02.17 |  |
| 50 | «Прогулка по зимнему лесу» | 27.02.17 |  |
| 51 | «Бег с платочками» | 02.03.17 |  |
| 52 | Подготовка к проекту «Мама – солнышко мое» | 06.03.17 |  |
| 53 | «Капризуля» | 09.03.17 |  |
| 54 | «Маша и каша» | 13.03.17 |  |
| 55 | «Птички летают и клюют зернышки» | 16.03.17 |  |
| 56 | «Я иду с цветами» | 20.03.17 |  |
| 57 | «Кот мурлыка» | 23.03.17 |  |
| 58 | «Игра с лошадкой» | 27.03.17 |  |
| 59 | «Упражнение с лентами» | 30.03.17 |  |
| 60 | «Воробушки» | 03.04.17 |  |
| 61 | «Стуколка» | 06.04.17 |  |
| 62 | «Пляска с султанчиками» | 10.04.17 |  |
| 63 | «Кап-кап» | 13.04.17 |  |
| 64 | «Мы платочки постираем» | 17.04.17 |  |
| 65 | «Мишка пришел в гости» | 20.04.17 |  |
| 66 | «Цыплята» | 24.04.17 |  |
| 67 | «Бег с платочками» | 27.04.17 |  |
| 68 | «Поезд» | 01.05.17 |  |
| 69 | «Семья» | 04.05.17 |  |
| 70 | «Есть у солнышка друзья» | 08.05.17 |  |
| 71 | «Мячики» | 11.05.17 |  |
| 72 | «Лошадка» | 15.05.17 |  |
| Мониторинг (4 ч.) |
| 73 | Мониторинг  | 18.05.17 |  |
| 74 | Мониторинг | 22.05.17 |  |
| 75 | Мониторинг | 25.05.17 |  |
| 76 | Мониторинг | 29.05.17 |  |

**Синтез искусств (рисование, лепка/аппликация)**

Пояснительная записка

Художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Рабочая программа курса «Синтез искусств» составлена на основе авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и является обязательной частью образовательной программы дошкольного учреждения

Цель занятий изобразительным искусством - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи художественно-творческого развития детей 3-4 лет:

В рисовании

- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями;

- учить рисовать карандашами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

- знакомить с красками и формировать навыки рисования кистью, учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

В лепке

- показать разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материал;

- синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук;

- создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их;

- учить лепить пальцами, соединять детали, примазывая их;

- создавать образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей.

В аппликации

- создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы;

- раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы.

**Промежуточные результаты освоения программы**

**Дети могут приобрести умения:**

***Рисование:***

Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Называть, что они нарисовали.

Рисование разных линий (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), уподобляя их предметам: ленточки, сосульки, дорожки и др.

Правильная поза при рисовании  (сидеть свободно, не наклоняться низко).

Держать кисть и карандаш свободно, тремя пальцами выше отточенного места; кисть – выше железного наконечника.

Умение набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

***Лепка:***

Отламывать кусочки глины от большого куска

Раскатывать комок глины прямыми движениями кистей

Раскатывать комок глины круговыми движениями ладоней

Сплющивать комочки глины ладонями

Соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу

Работать только на клеенке, аккуратно, не пачкая рукава одежды.

***Аппликация:***

Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые формы в определенной последовательности, и только потом наклеивать

Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем обратную сторону наклеиваемой фигуры на специальной клеенке

Умеет прикладывать смазанную форму к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой ладонью, а не пальчиками

Умеет создавать композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, чувствуя ритм  узора

Умеет убирать за собой рабочее место

**Материально-техническое обеспечение:**

Иллюстрации по временам года

Иллюстрации к сказкам

Игрушки, изображающие животных

Муляжи овощей и фруктов

Наглядно-дидактическое пособие «Дошкольникам об искусстве»

Цветная бумага

Цветные карандаши

Альбомы

Гуашь, кисти, бумажные салфетки, баночки

Цветная бумага

Цветной картон

Пластилин

Кисти для клея, клей, матерчатые салфетки, клеёнки

**Учебно - методическое обеспечение:**

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.:ИД «Цветной мир»,2011

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.:ИЗ «Цветной мир»,2013

**Интернет- ресурсы**:

<http://nsportal.ru/>

[maam.ru](http://www.maam.ru/)

[detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/)

[vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua/)

[doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

Календарно-тематическое планирование

***Синтез искусств (рисование)***

Количество часов \_\_38\_ в год

в неделю 1 занятие\_

Планирование составлено на основе авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М.: «Цветной мир», 2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | сроки |
| планируемые | фактические |
| Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.) |
| 1 | Мониторинг  | 07.09.16 |  |
| 2 | Мониторинг  | 14.09.16 |  |
| 3 | Мой веселый звонкий мяч | 21.09.16 |  |
| 4 | Ягодка за ягодкой  | 28.09.16 |  |
| 5 | Яблоко с листочком и червячком | 05.10.16 |  |
| 6 | Падают, падают листья | 12.10.16 |  |
| 7 | Мышка и репка | 19.10.16 |  |
| 8 | Светлячок | 26.10.16 |  |
| 9 | Грибок | 02.11.16 |  |
| 10 | Полотенца для лесных зверушек | 09.11.16 |  |
| 11 | Разноцветные шарики | 16.11.16 |  |
| 12 | Колобок покатился по дорожке | 23.11.16 |  |
| 13 | Дождь, дождь | 30.11.16 |  |
| 14 | Град, град! | 07.12.16 |  |
| 15 | Вьюга-завируха | 14.12.16 |  |
| 16 | Серпантин танцует | 21.12.16 |  |
| 17 | Праздничная елочка | 28.12.16 |  |
| 18 | Бублики-баранки | 11.01.16 |  |
| 19 | Большая стирка | 18.01.17 |  |
| 20 | В некотором царстве | 25.01.17 |  |
| 21 | Украсим рукавичку-домик  | 01.02.17 |  |
| 22 | Мы слепили снеговиков  | 08.02.17 |  |
| 23 | Самолеты летят  | 15.02.17 |  |
| 24 | Светит солнышко  | 22.02.17 |  |
| 25 | Цветок для мамочки | 01.03.17 |  |
| 26 | Рисование по замыслу | 08.03.17 |  |
| 27 | Красивые флажки на ниточке  | 15.03.17 |  |
| 28 | Шарики воздушные  | 22.03.17 |  |
| 29 | Ручеек и кораблик  | 29.03.17 |  |
| 30 | Скворечник  | 05.04.17 |  |
| 31 | Почки и листочки | 12.04.17 |  |
| 32 | Сосульки-плаксы | 19.04.17 |  |
| 33 | Я флажок держу в руке | 26.04.17 |  |
| 34 | Солнышко, солнышко, раскидай колечки! | 03.05.17 |  |
| 35 | Божья коровка | 10.05.17 |  |
| 36 | Цыплята и одуванчики | 17.05.17 |  |
| Мониторинг (2 ч.) |
| 37 | Мониторинг  | 24.05.17 |  |
| 38 | Мониторинг | 31.05.17 |  |

Календарно-тематическое планирование

**Синтез искусств (лепка/аппликация)**

Количество часов \_\_26\_ в год

Лепка, аппликация проводятся в чередовании с конструированием

Планирование составлено на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки», М.: «Цветной мир», 2013

**Лепка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | сроки |
| планируемые | фактические |
| 1 | Мой веселый звонкий мяч | 09.09.16 |  |
| 2 | Репка на грядке | 30.09.16 |  |
| 3 | Ягодки на тарелочке  | 21.10.16 |  |
| 4 | Грибы на пенёчке | 11.11.16 |  |
| 5 | Новогодние игрушки | 02.12.16 |  |
| 6 | Итоговое мероприятие к проекту «Играем – математику изучаем» | 23.12.17 |  |
| 7 | Бублики-баранки  | 20.01.17 |  |
| 8 | Баю-бай, засыпай! | 10.02.17 |  |
| 9 | Веселая неваляшка | 03.03.17 |  |
| 10 | Сосульки-воображульки | 24.03.17 |  |
| 11 | Птички в гнездышке  | 14.04.17 |  |
| 12 | Флажки такие разные | 05.05.17 |  |
| 13 | Мониторинг (1 ч.) | 26.05.17 |  |

**Аппликация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | сроки |
| планируемые | фактические |
| 1 | Вводный (стартовый) мониторинг (1 ч.) | 02.09.16 |  |
| 2 | Яблоко с листочком | 23.09.16 |  |
| 3 | Выросла репка… | 14.10.16 |  |
| 4 | Листопад | 04.11.16 |  |
| 5 | Грибная полянка  | 25.11.16 |  |
| 6 | Праздничная елочка | 16.12.16 |  |
| 7 | Я пеку, пеку, пеку… | 13.01.17 |  |
| 8 | Бублики-баранки  | 03.02.17 |  |
| 9 | Лоскутное одеяло | 24.02.17 |  |
| 10 |  Неваляшка танцует | 17.03.17 |  |
| 11 | Ходит в небе солнышко | 07.04.17 |  |
| 12 | Итоговое мероприятие по проекту «Веселая математика» | 28.04.17 |  |
| 13 |  Носит одуванчик желтый сарафанчик | 19.05.17 |  |