МКОУ Квитокская СОШ №1

детский сад «Теремок»

**Проект**

**в подготовительной к школе группе**

**по теме:**

**« Зимушка-зима!»**

**Подготовил: воспитатель I кв.категории**

**Дегтярёва Л.В.**

**Декабрь, 2016 г.**

**Паспорт проекта.**

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Продолжительность**: среднесрочный ( 1.12.2016 по 30.12.2016)

**Участники:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**Актуальность:** научить детей видеть красоту окружающего мира и совершенствовать технические стороны изобразительной деятельности. Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года.

**Цель:** дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Зимушка-зима!"

**Задачи проекта:**

• Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательную деятельность.

• Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).

• Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.

• Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.

• Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.

• Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.

• Развивать коммуникативные навыки, память, внимание, творческие способности.

**Задачи для детей:**

• Расширять представления детей о характерных особенностях зимней поры.

• Развивать умение отражать в своих работах признаки зимы, используя разные материалы.

• Способствовать развитию общих речевых навыков, интонационной выразительности, мелкой моторики пальцев, расширению словаря.

• Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Задачи для родителей:**

• Создать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка.

• Учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

**Задача для педагога:**

• Развивать профессиональную компетентность и личностный потенциал.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

• приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом

• повышение познавательной активности;

• усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;

• формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе.

**Формы реализации проекта:**

Беседы

Наблюдения

Досуговая деятельность

Игровая деятельность

Продуктивная деятельность детей

Чтение художественной литературы

**Этапы реализации проекта:**

**Первый этап – подготовительный:**

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Разработка и накопление методических материалов.

Создание развивающей среды.

Подбор художественной литературы по теме.

Разработка мероприятий.

**Второй этап – основной (практический):**

• Проведение бесед

• Чтение художественной литературы

• Словесные игры

• Дидактические игры

• Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой

• Художественный труд

• Подвижные игры, хороводные игры.

**Работа с родителя**

Изготовление книжки-малышки «Зимушка-зима»

Оформление папки-передвижки для родителей « Прогулки зимой», «Зимние травмы», «Гололед».

Помочь в оформлении группы к Новому году.

**Третий этап заключительный:**

Обработка результатов по реализации проекта

Выставка детских работ «Зимушка-зима»

Новогодний утренник « Новогодняя сказка»

**План работы с детьми по осуществлению проекта**

**«Зимушка-зима!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы с детьми |
| Познавательное развитие | **Ознакомление с окружающим миром:**  Беседы  «Почему мне нравится зима»  «Зимние забавы»  «Как звери в лесу зимуют»  «Как человек помогает птицам и животным зимой»  «Осторожно, зимние травмы»  **Конструирование и Ручной труд:**  «Снеговик», «Ёлочки», «Петушок»  **Цикл наблюдений**:  - за изменениями зимней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, снегом)  -за красотой и богатством зимних красок  - за птицами  - за деревьями, растущими на территории детского сада |
| Художественно – эстетическое развитие | **Декоративное рисование:**  «Морозные узоры»  **Пластилинография:**  «Зима в лесу»  **Чтение художественной литературы:**  М.Пришвин «Этажи леса»  В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью»  Г.Скребицкий «На лесной полянке»  В.Архангельский «Летят пушистые снежинки»  Э.Успенский «Проказы старухи зимы»  Н.Носов «На горке»  Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Два мороза».  Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка».  Зарубежные сказки: «Снежная королева», «Щелкунчик».  Загадки по теме «Зима»  **Музыка**  Слушание музыкальных произведений:  «Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.  Пение:  «Что нам нравится зимой»  «Метель» Г.Свиридова  Новогодние хороводы, пение новогодние песен  **Праздник**  Новогодний утренник «Новогодняя сказка» |
| Речевое развитие | **Творческое рассказывание детей по темам:**  • «Приметы зимы»,  • «Кому нужна зима»,  • «Если бы не было зимой снега…».  • Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов  Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Как сказать по- другому?», «Скажи наоборот». |
| Социально – коммуникативное развитие | **Дидактические игры:** «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».  Настольно – печатные игры: «Времена года»  **Трудовая деятельность:**  Заготовка корма для птиц, кормление птиц.  Расчистка дорожек от снега во время прогулки.  Постройки из снега.  **Беседы по ОБЖ:**  Беседа: «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»,  «Осторожно, гололед», «Первая помощь при обморожении», «Что делать, чтобы не замерзнуть»  Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой. |
| Физическое развитие | **Подвижные игры:**  «Два мороза», «Мороз, красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».  Зимние забавы: «Снайперы», «Кто дальше», «Снежная карусель», «Кто быстрее»  **Народные игры:**  «Снежная баба», «Мороз» |

**Результаты проектной деятельности:**

•Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;

•Знакомы с произведениями поэтов, писателей и на тему зимы;

•Владеют расширенным словарным запасом;

•Имеют представление о природе родного края;

•Знакомы с правилами безопасного поведения в природе;

•Выставка творческих работ детей;

•Разработаны рекомендации для родителей;

•Повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада**.**

**Фотоотчёт по проекту «Зимушка-зима»**

**Пластилинография**

**«Зима в лесу»**

****

****

****

**Декоративное рисование**

**«Морозные узоры»**

****

****

****

**Коллективная аппликация «Петушок»**

****

****

****

**Новогодний утренник**

****

****

****

**Книжка - малышка**

****

**Выставка детских работ**

****