**Управление образования Тайшетского района**

**МКУ «Центр развития образования Тайшетского района»**

**РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО**

***Доклад***

***(обобщение опыта работы по теме самообразования)***

**Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников»**

**Подготовила: Дегтярёва Лилия Васильевна, воспитатель 1категории МКОУ Квитокская СОШ №1**

**детский сад «Теремок»**

**п.Квиток**

**Тайшет, 2017г**

Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию обобщение опыта работы по теме самообразования: « Взаимодействие детского сада и семьи в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников».

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом» (С. Михалков).

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном посёлке, городе, стране, государственной символике, особенностях русских традиций. Опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов по развитию патриотизма можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов.

В настоящее время эта работа особенно трудна и требует большого такта и терпения, так как в семьях по итогам проведённого нами анкетирования воспитание патриотизма, нравственности не считается важным и зачастую вызывает лишь недоумение. Именно это заставило нас рассмотреть вопрос, от решения которого зависит будущее каждого человека, живущего в России, и всей страны в целом – вопрос патриотического воспитания. На основании вышеизложенного, мною была выбрана тема по самообразованию «Формирование патриотических чувств у дошкольников».

Целью работы стало: изучить пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.

Для достижения цели необходимо решения следующих задач:

- Формирование у ребенка любви и чувства привязанности к своей малой Родине (семье, дому, детскому саду, улице, посёлку);

- развитие интереса к русским традициям и обычаям;

- расширение представлений о родной стране, её столице, государственных праздниках;

- знакомство детей с государственными символами России;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- воспитание любви и уважения к армии;

- взаимодействие с семьями воспитанников

Свою систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста организовала по принципу «От простого к сложному». Она состоит из следующих этапов: информационно-подготовительный, практический, заключительный.

Этапы работы:

**Информационно – подготовительный этап**

Включает в себя:

- Изучение учебно-методической литературы ( «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М.Д.Маханёвой, «С чего начинается Родина?» Л.А.Кондрыкинской, «Мой родной дом»,«Маленькие россияне», Н. А. Ариповой-Пискарёвой);

- Изучение периодической печати (подбор статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детскому саду», «Воспитатель ДОУ» и др.);

- Знакомство с педагогическим опытом детских садов и работами других педагогов (просмотры  сайтов, посещение открытых мероприятий );

- Разработка перспективных планов, конспектов НОД, сценариев ;

- Подбор диагностики для выявления уровня развития детей;

- Оформление патриотического уголка;

- Пополнение наглядно-иллюстрированного материала;

- Подготовка рекомендаций, консультаций для **педагогов**, родителей.

**Практический этап**

На основании изученной литературы и опыта коллег по данной теме работу начала с диагностики детей. Для определения уровня знаний дошкольников применила материал из учебно-методического пособия О. В. Дыбиной «Диагностика направленности ребёнка на мир семьи». Результаты мониторинга показали невысокий уровень знаний детей и натолкнули меня на мысль о том, что необходимо вести систематическую, последовательную работу в разных видах деятельности и по разным направлениям.

На основе полученных данных провела следующую работу с детьми старшего дошкольного возраста:

- Чтение художественной и познавательной литературы о природе России, родного края, о войне;

-Проведение дидактических игр: "Наш детский сад", "Наша страна", «Расскажи о своей семье", "Назови ласково"

- Проведение непосредственно-образовательной деятельности:

"Моя Родина"

"9 мая. День победы"-

- Беседы с детьми:

"Улица, на которой я живу"

"Что такое доброта"

"История Российского флага"

"Как выращивают хлеб"

- Разработка и реализация проектов, относящихся к государственным и народным праздникам:

«Наш любимый праздник Новый год»

«Моя любимая мамочка»

«Мой папа тоже был солдатом»

«День Победы»

«Космос и мы»

«Широкая масленица».

- Экскурсии, прогулки вокруг детского сада.

- Тематические праздники: «Краски осени», «День Защитника Отечества» «День Победы», «Масленица», «Новый год», «8 марта».

Всё это способствует расширению кругозора, повышению познавательной и творческой активности детей.

Работа с родителями

Важным условием патриотического воспитания является тесная взаимосвязь с семьёй.

В работе с родителями использовала следующие формы взаимодействия:

Родительские собрания

Проектная деятельность

Выставки

Праздники

Помощь детскому саду

Одна из главных форм сотрудничества являются родительские собрания. Цель которых - привлечь родителей к вопросу нравственно - патриотического воспитания дошкольников, содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества.

Особое место занимают выставки,проводимые в детском саду. Это выставки совместного творчества родителей и детей «Осенние фантазии», «Мой папа солдат», «Ёлки водят хоровод», «Моя - мама мастерица и др.».

Родители поддерживают и наши традиции в проведении праздников, посвященных 8 Марта, Дню защитника Отечества, Масленице, Новому году. Они не только зрители, но и полноправные участники этих мероприятиях.

Традицией стало проведение акции «Добрые дела» - сколько воспитательных моментов таит в себе это название! Это и желание сделать доброе дело окружающим, это и бережное отношение к старым вещам. Папы принимали участие в строительстве песочницы и нового ограждения вокруг территории детского сада, смастерили кормушки, мамы сшили для кукол одежду и помогли с посадкой огорода.

Родители активно участвовали в проектах «Зимушка-зима», «Осень - чудная пора», «Моя малая Родина» и других.

Своими руками изготовили новогодние игрушки, книжки-малышки на тему «Осень», «Зима», помогли в создании фотоальбома «Мой посёлок», книги «Добрые дела».

Благодаря тесной связи с родителями, активной их помощи, улучшилось качество образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников.

Работа с педагогами

Тема  моего опыта была интересна не только родителям, но и педагогическому составу детского сада и школы. Представила опыт работы по теме «Взаимодействие по патриотическому воспитанию в рамках школы и детского сада» на кустовом методическом семинаре по преемственности, предложила консультации  «С чего начинается Родина», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Растим патриотов»,  провела деловую игру «Педагогический экспресс».

У педагогов повысился интерес к данному вопросу как образовательному и воспитательному источнику.

**Заключительный этап:**

На третьем этапе была проведена заключительная диагностика, которая показала, что уровень развития патриотизма детей значительно повысился:

- у детей сформировалось уважительное отношение к государственным символам РФ;

- дошкольники научились проявлять личные нравственные качества: патриотизм, справедливость, доброту;

- дети испытывают чувство любви, ответственности и гордости за родной край, страну;

- проявляют любовь к родной природе и др.

Повторное анкетирование родителей подтвердило эффект работы. Они стали больше проявлять интерес к вопросу патриотического воспитания в семье. Количество родителей участвующих в образовательном процессе возросло.

Вывод:

Любовь к Родине – это чувство, которое мало поддается измерению. Патриотизм - это качество человека, коллектива, общества. Закаляется (развивается) оно постепенно, через победы и поражения, открытия и неудачи, вместе со словом воспитателя входит в жизнь ребёнка.

Ставя перед собой цель и задачи по формированию патриотических чувств у детей в системе ДОУ, мы можем считать ее выполненной в пределах доступных дошкольному возрасту, если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни.

Разработанный перспективный план по теме, система мероприятий по развитию патриотизма, взаимодействие с родителями позволили улучшить качество знаний детей, расширить их кругозор, повысить активность, сделать процесс обучения более интересным и привлекательным. Это позволяет нам надеяться на успешное складывание предпосылок формирования патриотической позиции у дошкольников, которые затем лягут в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

**Проект решения: опыт работы по данной теме может использоваться педагогами ДОО.**