

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка…………………………………………………3
2. Содержание программы…………………………………………….….5
3. Планируемые результаты………………………………………….….11
4. Комплекс организационно-педагогических условий……………….13
5. Условия реализации программы……………………………………...16
6. Список литературы……………………………………………………17
7. Календарный учебно-тематический план……………………………17

**Пояснительная записка**

Программа «Математические ступеньки» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки Российской Федерации «О направлении рекомендаций» от 18.11.2015 года №09-3242), анализа методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях. Были использованы материалы программы развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» автор Колесникова Е. В., а также личный опыт.

**Направленность программы –** социально-педагогическая

**Актуальность** – развитие элементарных математических представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Математика является уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю, что обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Актуальность определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Отличительной особенностьюпрограммы заключается в том, что ребенок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления.

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет. Набор в группу свободный, основанный на желании детей. Программа учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей. Она построена по принципу от простого к сложному.

Срок освоения программы 4 года. Для усвоения Программы детям 3-4 лет предлагается 16 занятий, которые проводятся 2 раза в месяц, с сентября по май. Количество занятий с четырех-, пятилетними детьми увеличивается с 16 до 32, проводятся 1 раз в неделю. Увеличивается и число заданий на занятии (с трех до четырех-пяти). Однако не все дети могут выполнить четыре задания, предлагаемые на одном занятии. Это зависит как от предыдущей подготовки, так и от индивидуальных особенностей ребенка. На одну тему вы можно провести два занятия, если в этом будет необходимость.

Занятия по математике проводятся во второй половине дня с обязательной физкультминуткой. Программный материал распределяется в соответствии с возрастными особенностями детей и реальными требованиями, предъявляемыми к современному обучению дошкольников.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет:

- младшая группа (3-4 года) - 10 - 15 мин;

- средняя группа (4-5 лет) - 15 - 20 мин;

- старшая группа (5-6 лет) - 20 - 25 мин;

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 25 - 30 мин.

**Цель программы:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

**Задачи программы:**

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;

-создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

-формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление),

- потребность активно мыслить;

- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

- воспитывать инициативность, самостоятельность;

-обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации;

- вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;

- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

**Содержание программы**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3—4 года)**

**Количество и счет**

Задачи

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, выражать это в речи;

- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;

- понимать и использовать в речи слова столько, сколько, поровну, больше, меньше;

- понимать значение вопроса Сколько? и правильно отвечать на него;

- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей пересчитанной группе;

- согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;

- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

**Величина**

Задачи

Учить:

- сравнивать предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

- использовать в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; толстый, тонкий);

- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам.

**Геометрические фигуры**

Задачи

Учить:

- обследовать объект зрительно-двигательным путем;

- представлять, что фигуры могут быть разного размера;

- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Знакомить:

- с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);

- геометрическими телами (шар, куб, цилиндр).

**Ориентировка во времени**

Задача: учить различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь) и времена года (осень, зима, весна, лето).

**Ориентировка в пространстве**

Задачи

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева-направо;

- обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу);

- двигаться в заданных направлениях (налево, направо, вперед, назад).

**СРЕДНЯЯ ГРУППА (4—5 лет)**

**Количество и счет**

Задачи

Закреплять умения:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);

- согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

- относить последнее числительного ко всей группе.

Знакомить:

- с цифрами от 1 до 5;

- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;

- соотносить цифры с количеством предметов;

- понимать отношения между числами в пределах пяти;

- отгадывать математические загадки;

- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету? ;

- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

**Величина**

Задачи

Учить:

- сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров);

- употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький и др.);

- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

**Геометрические фигуры**

Задачи

Закреплять знания:

- о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Учить:

- находить определенную фигуру среди других;

- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;

- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

**Ориентировка во времени**

Задачи

Закреплять умения:

- различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);

- различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;

- различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;

- различать понятия быстро, медленно.

**Ориентировка в пространстве**

Задачи

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;

- обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

**СТАРШАЯ ГРУППА (5—6 лет)**

**Количество и счет**

Задачи:

- закреплять представление о числах и цифрах до 5;

- формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;

- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;

- писать цифры от до 10;

- отгадывать математические загадки;

- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;

- составлять числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале;

- из неравенства делать равенство;

- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;

- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);

- математическими знаками +, -, =, <, >.

**Величина**

Задачи

Учить:

- развивать глазомер, располагая предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; длинный, короче, еще короче, самый короткий);

- делить предмет на две, четыре и более частей;

- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Геометрические фигуры**

Задачи

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник);

- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);

- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

Знакомить:

- с геометрической фигурой трапецией;

- тетрадью в клетку.

**Ориентировка во времени**

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, временах года;

- учить последовательно называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;

- знакомить с названиями месяцев.

**Ориентировка в пространстве**

Задачи:

Учить:

- обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц;

- ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6—7 лет)**

**Количество и счет**

Задачи

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;

- представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;

- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;

- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;

- сравнивать группы разнородных предметов;

- отгадывать математические загадки;

- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;

- правильно использовать и писать математические знаки +, 

- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;

- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;

- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;

- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти; различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?;

- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших (до десяти);

- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счетной единицей - десятком;

- числами второго десятка и их записью.

**Величина**

Задачи

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;

- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;

- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

**Геометрические фигуры**

Задачи

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическим фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);

- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);

- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

**Ориентировка во времени**

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;

- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;

- знакомить с часами (стрелки, циферблат);

- учить определять время с точностью до получаса.

**Ориентировка в пространстве**

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;

- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умение:

- ориентироваться на листе бумаги;

- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

**Планируемые результаты**

**Во второй младшей группе**

Знают:

- значение вопроса Сколько? и правильно отвечают на него;

- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

Умеют:

- сравнивать количество предметов, различать, где их много, а где один, объяснять это словами;

- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов;

- согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным;

- различать и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр);

- находить геометрические фигуры в окружающих предметах;

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

- правильно пользоваться в речи терминами сравнения предметов (большой, меньше, маленький, самый маленький);

- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять предметы по ним;

- различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);

- различать и называть времена года (осень, зима, весна);

- обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу; на, под).

**В средней группе**

Знают:

- названия чисел от 1 до 5;

- названия частей суток (утро, день, вечер, ночь);

- названия геометрических фигур (круг, треугольник, четырехугольник)

Умеют:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

- соотносить количество предметов с цифрой;

- отгадывать математические загадки;

- различать количественный, порядковый счет;

- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;

- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по заданному признаку;

- отгадывать загадки о временах года;

- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

- ориентироваться на листе бумаги;

- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- находить задание и выполняет его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самостоятельно оценивать выполненную работу.

**В старшей группе**

Знают:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;

- состав чисел от 1 до 10 из единиц;

- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция).

Умеют:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;

- видеть независимость числа от пространственного расположения предметов;

- писать цифры от 1 до 10;

- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

- соотносить количество предметов и соответствующую цифру;

- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;

- составлять числа от трех до десяти из двух меньших чисел;

- понимать смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;

- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;

- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

- делить предмет на две, четыре и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- называть последовательно дни недели, месяцы;

- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

- определять положение предметов по отношению к другому лицу;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- видеть задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

**В подготовительной к школе группе**

Знает:

- числа второго десятка и записывает их;

- геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;

- время по часам с точностью до получаса.

Умеет:

- видеть независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

- использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;

- решать арифметические задачи и записывать их решение;

- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

- писать символические изображения предметов в тетради в клетку;

- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);

- раскладывать предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;

- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;

- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;

- ориентироваться на листе бумаги;

- определять положение предмета относительно другого лица;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

- видеть задания и выполнять их самостоятельно;

- формулировать учебные задачи;

- проводить самоконтроль и оценку выполненной работы.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **раздела** | **Количество часов** | | | |
| **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Количество и счет | 6 | 12 | 13 | 19 |
| Величина | 3 | 6 | 4 | 3 |
| Геометрические фигуры | 5 | 7 | 7 | 5 |
| Ориентировка во времени | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Ориентировка в пространстве | 1 | 4 | 5 | 2 |
| **Итого:** | 17 | 34 | 34 | 34 |

**Оценочные материалы**

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений осуществляется с помощью диагностических карт. Обследование проводится в сентябре и мае. Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся. Во второй младшей группе 1час, в средней, старшей и подготовительной группе 2 часа. Итоговый контроль выявляет знания по формированию элементарных представлений у детей на конец учебного года. Во второй младшей группе 1 час, средней, старшей и подготовительной 2 часа.

**Диагностика математических способностей детей 3-4 лет**

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Н** – 1; **С** -2; **В** -3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Умеют сравнивать совокупности на основе взаимно-однозначного соответствия, различать «много», «мало», «один» | Умеют сравнивать 2 группы предметов путем приложения | Умеют сравнивать предметы по длине | Умеют сравнивать предметы по ширине | Умеют сравнивать предметы по высоте | Умеют различать и называть форму предметов | Умеют различать правую и левую стороны | Умеют различать и называть : день-ночь, утро-вечер | Индивидуальный  уровень каждого ребёнка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка результатов

1 балл-ребенок не справился с заданием

2 балла-ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки

3 балла-ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

Итого: В\_\_\_\_\_\_детей, \_\_\_\_\_\_\_%; С\_\_\_\_\_\_детей, \_\_\_\_\_%, Н\_\_\_\_\_детей, \_\_\_\_\_\_%

**Диагностика математических способностей детей 4-5 лет**

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Н** – 1; **С** -2; **В** -3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Умеют считать до 5 | Знают цифры до 5 | Умеют соотносить количество предметов с цифрой | Умеют отсчитывать количество на один предмет больше или на один предмет меньше | Умеют сравнивать две группы предметов,  по-разному расположенные | Знают порядковый счет | Умеют раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины, ширины, высоты, толщины | Знают геометрические  фигуры | Умеют ориентироваться в пространстве | Умеют ориентироваться во времени, называть части  суток | Индивидуальный  уровень каждого ребёнка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка результатов

1 балл-ребенок не справился с заданием

2 балла-ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки

3 балла-ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

Итого: В\_\_\_\_\_\_детей, \_\_\_\_\_\_\_%; С\_\_\_\_\_\_детей, \_\_\_\_\_%, Н\_\_\_\_\_детей, \_\_\_\_\_\_%

**Диагностика математических способностей детей 5-6 лет**

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Н** – 1; **С** -2; **В** -3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Умеют считать до 10 | Знают цифры до 10 | Умеют соотносить количество предметов с цифрой | Умеют отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше | Умеют составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет | Умеют сравнивать две группы предметов | Умеют сравнивать предметы по длине | Знают геометрические фигуры | Умеют ориентироваться в пространстве (слева, справа) | Знают дни недели, месяцы | Индивидуальный  уровень каждого ребёнка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка результатов

1 балл-ребенок не справился с заданием

2 балла-ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки

3 балла-ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

Итого: В\_\_\_\_\_\_детей, \_\_\_\_\_\_\_%; С\_\_\_\_\_\_детей, \_\_\_\_\_%, Н\_\_\_\_\_детей, \_\_\_\_\_\_%

**Диагностика математических способностей детей 6-7 лет**

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Н** – 1; **С** -2; **В** -3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Умеют считать до 20 | Знают цифры до 20 | Знают количественный состав числа из единиц в пределах пяти, умеют различать количественный и порядковый счет | Умеют соотносить количество предметов с цифрой | Умеют увеличивать и уменьшать число на единицу | Умеют решать задачи на сложение и вычитание | Умеют измерять с помощью линейки | Умеют считать по заданной мере | Знают о геометрических фигурах | Умеют ориентироваться в пространстве | Знают о днях недели и месяцах | Индивидуальный  уровень каждого ребёнка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка результатов

1 балл-ребенок не справился с заданием

2 балла-ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки

3 балла-ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

Итого: В \_\_\_\_\_\_детей, \_\_\_\_\_\_\_%; С\_\_\_\_\_\_детей, \_\_\_\_\_%, Н\_\_\_\_\_детей, \_\_\_\_\_\_%

**Методические материалы**

Для реализации данной программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Методы проведения занятия:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- наглядные (демонстрационный материал Е.В. Колесниковой);

- игровые (кубики, пирамидки, математическое лото, развивающие игры, геометрические наборы, мозаика, лэпбук «Геометрические фигура», «Начинаю считать».

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение) много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Используемые методы способствуют формированию обобщенных представлений о геометрических фигурах, цвете, величине. Яркий наглядный материал позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

Ведется работа по формированию навыка самоконтроля и самооценки. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, определяет, как он выполнил задание, самостоятельно оценивает его по цветовой шкале.

В результате систематического обучения, общения со взрослым у детей к концу года расширяются и углубляются математические понятия и представления, формируются предпосылки к учебной деятельности, что станет базой успешного усвоения Программы на следующем этапе обучения.

**5. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо иметь следующие оборудование, материалы и инструменты:

- кабинет с хорошим дневным и вечерним освещением и проветриванием;

- стулья и столы;

- рабочие тетради Е.В. Колесниковой «Я начинаю считать», «Я считаю до 5», «Я считаю до 10», «Я считаю до 20»;

- демонстрационный материал «Математика для детей 3-4 лет», «Математика для детей 4-5 лет», «Математика для детей 5-6 лет», «Математика для детей 6-7 лет»;

- кубики, пирамидки, счетные палочки, предметные картинки, набор цифр, модель часов, весы, линейка, мозаика, пазлы, разрезные картинки, строительный конструктор, наборы геометрических плоскостных и объемных фигур, ножницы, цветные карандаши, простой карандаш

**Список литературы**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для младших дошкольников. – М.: Баланс, 2014
5. Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для старших дошкольников. – М.: Баланс, 2014
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – синтез, 2009
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – синтез, 2009
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – синтез, 2009
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – синтез, 2009
10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»

**Календарно-тематическое планирование**

**Во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятие | Количество и счет | Величина | | Геометрические фигуры | | Ориентировка | | |
| о времени | | в пространстве |
| **сентябрь** | | | | | | | | |
| 1 | Один, много | Большой, маленький | |  | | Утро | |  |
| 2 | Число |  | | Круг | | День | |  |
| **октябрь** | | | | | | | | |
| 3 | Один, много | Высокий, низкий. Большой, маленький | |  | | Вечер | |  |
| 4 | Число |  | | Круг | | Ночь | |  |
| **ноябрь** | | | | | | | | |
| 5 | Число два | Толстый, тонкий | |  | |  | | Слева, справа. На, под |
| 6 | Число два |  | | Треугольник | | Осень | |  |
| **декабрь** | | | | | | | | |
| 7 | Число три | Больше, меньше, маленький | | Треугольник | |  | |  |
| 8 | Число три | Больше, меньше, маленький | |  | |  | | Наверху, внизу слева, справа |
| **январь** | | | | | | | | |
| 9 | Сравнение чисел два и три | Больше, меньше, маленький, самый маленький | |  | |  | |  |
| 10 | Число четыре |  | | Квадрат | | Зима | |  |
| **февраль** | | | | | | | | |
| 11 | Число четыре |  | | Квадрат | |  | |  |
| 12 | Сравнение чисел |  | | Прямоугольник | |  | |  |
| **март** | | | | | | | | |
| 13 | Число пять | Большой, меньше, маленький, самый маленький | |  | | Весна | |  |
| 14 | Число пять |  | |  | | Утро, день, вечер, ночь | |  |
| **апрель** | | | | | | | | |
| 15 | Сравнение чисел четыре и пять |  | | Овал | |  | |  |
| 16 |  |  | | Овал | | Осень, зима, весна | | Слева, справа |
| **май** | | | | | | | | |
| 17 | Повторение |  |  | |  | |  | |

**В средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятие | Количество и счет | | Величина | | Геометрические фигуры | Ориентировка | |
| о времени | в пространстве |
| **сентябрь** | | | | | | | |
| 1 | Один, много, сравнение, множество, соответствие | | Большой, маленький | | Круг |  |  |
| 2 | Сравнение чисел три и четыре, счет по образцу, математическая загадка | |  | |  | Осень | Слева, справа |
| 3 | Соотнесение числа и количества предметов | | Больше, меньше, самый маленький | | Квадрат |  |  |
| 4 | Счет по образцу, сравнение чисел четыре и пять | |  | |  | Части суток | Слева, посередине, справа |
| **октябрь** | | | | | | | |
| 5 | Цифра 1 | |  | | Круг, квадрат |  | Слева, посередине, справа |
| 6 | Цифра 1 | | Большой, меньше, маленький, одинакового размера | | Треугольник |  |  |
| 7 | Цифра 2 | |  | |  | Вчера, сегодня, завтра | Далеко, дальше, близко, ближе |
| 8 | Цифра 2 | | Короткий, длинный | | Овал |  |  |
| **ноябрь** | | | | | | | |
| 9 | Цифра 3, соотнесение цифры и количества предметов | |  | |  | Осень |  |
| 10 | Цифры 1-3 | | Высокий, низкий | |  |  |  |
| 11 | Соотнесение цифры и количества предметов, сравнение чисел три и четыре | | Широкий, узкий | | Прямоугольник |  |  |
| 12 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел равенства | |  | | Круг, овал |  | Пространственное расположение предметов относительно себя |
| **декабрь** | | | | | | | |
| 13 | Цифра 4 | Больше, мень-ше, еще меньше, маленький, самый маленький | | |  |  |  |
| 14 | Цифра 1-4 | Больше, мень-ше, маленький | | |  |  | Влево, вправо |
| 15 | Цифра 1-4, счет по образцу, сравнение чисел три и четыре |  | | |  |  | Далеко, близко |
| 16 | Соотнесение цифры и количества предметов |  | | | Квадрат, прямоугольник | Зима, весна, лето, осень | Наверху, внизу, слева, справа, под |
| **январь** | | | | | | | |
| 17 | Цифра 5 |  | |  | |  | Слева, посередине, справа |
| 18 | Цифра 5, сравнение чисел четыре и пять |  | | Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами | | Быстро, медленно |  |
| 19 | Порядковые числительные |  | | Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами | |  | Ориентировка на листе бумаги |
| 20 | Порядковые числительные, независимость числа от пространственного расположения предметов | Сравнение предметов по величине (развитие глазомера) | | Соотнесение знакомых предметов с геометрическими фигурами | |  |  |
| **февраль** | | | | | | | |
| 21 | Независимость числа от величины предметов, порядковый счет | Широкий, уже, еще уже, самый узкий | |  | |  |  |
| 22 | Цифры 1-5, счет по образцу, соотнесение цифры с числом |  | | Шар, куб, цилиндр | | Вчера, сегодня, завтра |  |
| 23 | Порядковые числительные, соотнесение цифры и количества предметов |  | | Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник | |  |  |
| 24 | Соотнесение цифры и количества предметов |  | |  | |  | Слева, посередине, справа |
| **март** | | | | | | | |
| 25 | Порядковые числительные, счет по образцу, соотнесение цифры и количества предметов |  | |  | |  | Влево, вправо |
| 26 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки | Сравнение предметов по величине (развитие глазомера) | |  | |  |  |
| 27 | Порядковый счет |  | |  | |  | Пространственное расположение предметов относительно себя |
| 28 | Счет по образцу, числа и цифры 1-5, соотнесение цифры и количества предметов |  | |  | |  |  |
| **апрель** | | | | | | | |
| 29 | Цифры 1-5, порядковый счет |  | |  | |  | Слева, справа, наверху, внизу (на листе бумаги) |
| 30 | Соотнесение цифры и количества предметов, счет по образцу |  | | Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами | |  |  |
| 31 | Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки |  | |  | |  | Слева, справа |
| 32 | Цифры 1-5, математические загадки | Широкий, узкий | |  | | Времена года |  |
| **май** | | | | | | | |
| 33 | Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки |  | |  | |  | Слева, справа |
| 34 | Повторение |  | |  | |  |  |

**В старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятие | Количество и счет | Величина | Геометрические фигуры | Ориентировка | |
| о времени | в пространстве |
| **сентябрь** | | | | | |
| 1 | Число и цифра 1 | Большой, меньше, маленький | Круг | сентябрь |  |
| 2 | Число и цифра 2, знаки +, =. |  | Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой |  | Ориентировка на листе бумаги |
| 3 | Числа и цифры 1-3, соотнесение цифры и количества предметов |  | Квадрат, работа в тетради в клетку |  |  |
| 4 | Числа и цифры 1-4, соотнесение цифры и количества предметов, работа в тетради в клетку |  | Круг |  |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | Числа и цифры 1-5, знаки =,+, независимость числа от величины предметов, составление числа пять из двух меньших |  |  | Октябрь |  |
| 6 | Число и цифра 6, знаки +,=, составление числа шесть из двух меньших | Длинный, короче, еще короче, самый короткий |  |  |  |
| 7 | Числа и цифра 4-6, знаки =, >, <, независимость числа от расположения предметов |  | Квадрат, треугольник |  |  |
| 8 | Числа и цифры 4-6, соотнесение числа, цифры и количества предметов, математическая загадка |  |  |  |  |
| **ноябрь** | | | | | |
| 9 | Числа и цифры 0-5, знак – (минус) |  | Дорисовывание геометрических фигур | Ноябрь |  |
| 10 | Числа и цифры 0, 4-6, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение цифры и количества предметов, знаки -, <, >. |  |  |  | Слева, справа. впереди, сзади |
| 11 | Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет | Часть и целое | Прямоугольник, выкладывание прямоугольника из счетный палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на две, четыре части |  |  |
| 12 | Числа и цифры 1-7, составление числа семь из двух меньших |  |  | Дни недели |  |
| **декабрь** | | | | | |
| 13 | Числа и цифры 1-8, знаки +, - |  |  | Декабрь |  |
| 14 | Порядковый счет, составление числа восемь из двух меньших | Деление предмета на четыре части |  |  |  |
| 15 | Примеры на сложение и вычитание |  | Овал |  | Положение предмета относительно себя и другого лица |
| 16 | Знаки <, >, порядковый счет |  | Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг |  |  |
| **январь** | | | | | |
| 17 | Числа и цифры 1-9 | Высокий, низкий |  | Дни недели, январь |  |
| 18 | Порядковый счет, сравнение смежный чисел | Часть и целое | Квадрат |  |  |
| 19 | Число десять |  | Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку |  |  |
| 20 | Цифры 1-10, составление числа десять из двух меньших |  | Круг, треугольник, квадрат, трапеция |  |  |
| **февраль** | | | | | |
| 21 | Соотнесение числа и цифры, математическая задача, знаки +, - |  | Работа в тетради в клетку | Февраль |  |
| 22 | Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет |  | Работа со счетными палочками |  |  |
| 23 | Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших |  | Круг, прямоугольник |  | Работа в тетради в клетку |
| 24 | Соотнесение цифры и количества предметов <, > |  | Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция | Дни недели |  |
| **март** | | | | | |
| 25 | Примеры на сложение и вычитание |  | Четырехугольники, шестиугольники | Март |  |
| 26 | Арифметическая задача на вычитание, соотнесение числа и цифры, работа в тетради в клетку | Большой, меньше, маленький, самый маленький | Треугольник | Части суток |  |
| 27 | Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет, математическая загадка |  |  | Дни недели, времена года |  |
| 28 | Математическая загадка, составление числа десять из двух меньших |  | Круг, овал, треугольник |  | Ориентировка на листе бумаги |
| **апрель** | | | | | |
| 29 | Арифметические задачи на сложение и вычитание |  | Круг, квадрат, прямоугольник | Апрель |  |
| 30 | Порядковый счет, математическая загадка |  | Рисование предмета из заданных фигур |  | Работа в тетради в клетку |
| 31 | Порядковый счет, составление числа десять из двух меньших |  | Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек |  |  |
| 32 | Арифметические задачи на сложение и вычитание, примеры, соотнесение цифры и количества предметов, стихи и цифрах с 1 до 10 |  |  | Март, апрель, май |  |
| **май** | | | | | |
| 33 | Арифметические задачи на сложение и вычитание |  |  |  |  |
| 34 | Повторение |  |  |  |  |

**В подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятие | Количество и счет | Величина | Геометрические фигуры | | Ориентировка | | | |
| о времени | | в пространстве | |
| **сентябрь** | | | | | | | | |
| 1 | Число и цифра от 1до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками |  | Квадрат, прямоугольник | |  | |  | |
| 2 | Знаки =, -, +, математическая задача | Сравнение предметов |  | |  | | Ориентировка на листе бумаги | |
| 3 | Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов |  | Сравнение предметов с фигурами | | Части суток | |  | |
| 4 | Знаки <, >, =,+,  -, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших |  | Треугольник, трапеция | |  | |  | |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 5 | Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка |  |  | | Ознакомление с часами | |  | |
| 6 | Соотнесение цифры и количества предметов |  |  | | Дни недели | | Положение предмета относительно себя и другого лица | |
| 7 | Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших |  | Овал | |  | |  | |
| 8 | Арифметическая задачи, решение примеров | Измерение линейкой |  | |  | | Ориентировка на листе | |
| **ноябрь** | | | | | | | | |
| 9 | Цифры от 1 до 10, число одиннадцать |  |  | | Часы, определение времени по часам | |  | |
| 10 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших |  | Рисование символического изображения животных | |  | |  | |
| 11 | Число двенадцать |  | Дорисовывание кругов до знакомых предметов | | Определение времени по часам | |  | |
| 12 | Отношения между числа, математическая загадка, составление числа из двух меньших | Измерение длины отрезка |  | | Осенние месяцы | |  | |
| **декабрь** | | | | | | | | |
| 13 | Число тринадцать, математическая задача, решение примеров |  | Рисование в тетради в клетку | | |  | |  |
| 14 | Решение примеров, знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов | Выше, глубже | Элементы треугольника (вершины, стороны, углы) | | |  | |  |
| 15 | Число четырнадцать |  |  | | | Дни недели | |  |
| 16 | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших |  | Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов | | |  | |  |
| **январь** | | | | | | | | |
| 17 | Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов |  | Рисование символического изображения кошки | | |  | |  |
| 18 | Числа от одного до пятнадцати, решение примеров |  | Дорисовывание овалов до знакомых предметов | | |  | |  |
| 19 | Число шестнадцать | Измерение линейкой |  | | | Определение времени по часам | |  |
| 20 | Математическая загадка, знаки +, -, составление числа из двух меньших |  | Дорисовывание треугольников до знакомых предметов | | |  | |  |
| **февраль** | | | | | | | | |
| 21 | Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу |  |  | | | Часы (стрелки, циферблат) | |  |
| 22 | Число семнадцать |  | Рисование символического изображения собачки | | |  | | Ориентировка на листе бумаги |
| 23 | Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названному числу |  | Вершины, стороны, углы | | |  | |  |
| 24 | Число восемнадцать, решение примеров |  |  | | | Времена года | | Ориентировка на листе бумаги |
| **март** | | | | | | | | |
| 25 | Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел | Сравнение предметов по величине |  | | |  | |  |
| 26 | Число девятнадцать | Измерение линейкой | Дорисовывание квадратов до знакомых предметов | | |  | |  |
| 27 | Число двадцать, решение примеров и арифметических задач |  |  | | |  | |  |
| 28 | Решение арифметических задач и примеров | Измерение линейкой |  | | |  | | Ориентировка на листе бумаги, работа в клетку |
| **апрель** | | | | | | | | |
| 29 | Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов | Измерение линейкой |  | | | Определение времени по часам | |  |
| 30 | Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров |  | Квадрат, треугольник, прямоугольник | | | Дни недели | |  |
| 31 | Соответствие между цифрой и количеством предметов |  |  | | |  | | Ориентировка относительно другого лица |
| 32 | Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка |  |  | | | Весенние месяцы | |  |
| **май** | | | | | | | | |
| 33 | Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров |  | |  | |  | |  |
| 34 | Повторение |  | |  | |  | |  |