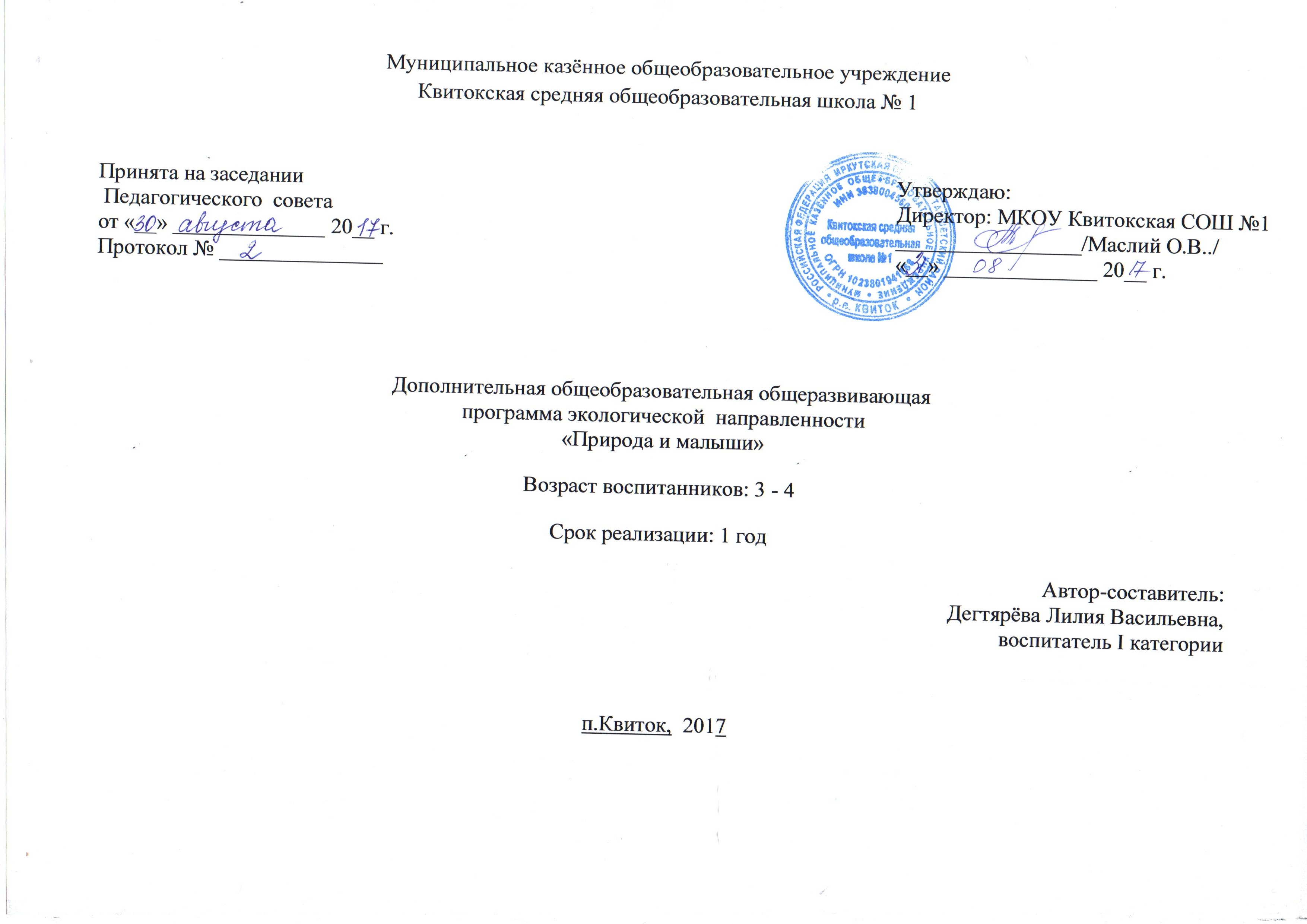
Содержание



1. Пояснительная записка……………………………………………………3

2. Содержание программы…………………………………………………...4

3. Планируемые результаты…………………………………………………5

4. Учебный план……………………………………………………………...6

5. Оценочные материалы……………………………………………………7

6.Методические материалы…………………………………………………8

7. Условия реализации программы…………………………………………9

8.Календарно-тематический план…………………………………………11

9. Список литературы………………………………………………………14

**1. Пояснительная записка**

Программа «Природа и малыши» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки Российской Федерации «О направлении рекомендаций» от 18.11.2015 года №09-3242), анализа методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. Были использованы материалы программы по формированию элементарных экологических представлений детей 2-7 лет «Экологическое воспитание в детском саду» автор Соломенникова О.А.

**Актуальность данной программы** заключается в том, чтоэкологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Отличительной особенностью** данной программы является развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной общеобразовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Программа охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Программа ориентирована на детей 3 -4 летнего возраста без предварительного отбора.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения

**Форма обучения**- очная

**Режим занятий:**

Вторая младшая группа- 1 раз в две недели по 15 минут во вторую половину дня.

Количество детей- 8

**Цель программы -** формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

**Образовательные**: обогащать словарный запас, расширять и уточнять знания ребенка об окружающем мире, развивать у детей элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях, получать первоначальные сведения о природе.

**Развивающие**: развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать предпосылки к самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской деятельности, в уходе за животными и растениями.

**Воспитательные:** воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и в поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе

Для реализации целей и задач программы предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности, интеграции, координации деятельности педагогов.

**2.Содержание программы**

**Блок 1. Осень в природе (5 час.)**

**Задачи:**

**Учить замечать** изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи и фрукты и называть их.

**Блок 2.Зима в природе (7 час.)**

**Задачи:**

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег, люди надевают зимнюю одежду).

Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки, лепке поделок из снега.

**Блок 3.Весна в природе (5 час).**

**Задачи:**

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело- появилась травка, запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегчённую.

**3.Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе дети должны:

**Знать:**

* Правила поведения в природе.
* Растения и их характерные признаки.
* Основные признаки диких и домашних животных.
* Некоторые названия птиц своей местности.

**Уметь:**

* Выполнять правила поведения на природе.
* Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
* Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора)

**Иметь представление**

* О приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.
* О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
* О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

**4.Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, блок** | **Количество часов** |
| **1.** | **Блок: Осень в природе** | **5** |
| **1.1** | **Тема:** Овощи с огорода | **1** |
| **1.2** | **Тема: Листопад** | **1** |
| **1.3.** | Тема: «Расскажи зайке о комнатных растениях» | **1** |
| **1.4** | Тема: «Заяц, волк, лиса и медведь - обитатели леса» | **1** |
| **1.5** | Тема: «В гостях у бабушки» | **1** |
| **2** | **Блок: Зима в природе** | **7** |
| **2.1** | **Тема: «Дует ветер»** | **1** |
| **2.2** | «Морозный солнечный денёк» | **1** |
| **2.3** | «Подкормите птиц зимой» | **1** |
| **2.4** | «В январе, в январе, много снега на дворе» | 1 |
| **2.5** | «Кролик серенький, зайка беленький» | **1** |
| **2.6** | «В гостях у нас Снегурочка» | **1** |
| **2.7.** | «У меня живёт котёнок» | **1** |
| **3.** | **Блок: Весна в природе** | **5** |
| **3.1** | «Солнышко пригревает» | **1** |
| **3.2** | Наблюдение за погодными явлениями | **1** |
| **3.3** | «Знакомство с лошадью и жеребёнком» | **1** |
| **3.4** | «Кругом вода!» | **1** |
| **3.5** | «Экологическая тропа» | **1** |

**5. Оценочные материалы**

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (1 ч.), итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (1 ч.)

**Основные диагностические методы:**

* Наблюдение;
* Беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* Индивидуальная;
* Подгрупповая;
* Групповая.

Высокий уровень - называет самостоятельно2-3 вида или явления, свойства (7-9 баллов)

Средний уровень - называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства (4-6 баллов)

Низкий уровень - не называет или называет 1 признак, вид (1-3 балла)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия ребенка | Осень в природе | | Зима в природе | | Весна в природе | |
| Балл | % | Балл | % | Балл | % |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Методические материалы**

Для реализации программы используются разные формы и методы работы с детьми: прогулки, беседы, наблюдения за живым объектом, опытническая деятельность, игры, чтение художественной литературы о природе, рассматривание иллюстраций.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно:

- дидактические материалы (наглядные пособия, настольные игры, игрушки)

-справочно-информационные материалы по экологическому воспитанию детей:

Соломенникова О.А «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада»,

Николаева С.Н. «Как приобщить ребёнка к природе»,

Теплюк С.Н «Занятия на прогулке с малышами»,

Шорыгина Т.А. «Зелёные сказки. Экология для малышей»

Основной вид занятий – практический. Практическая работа носит характер выполнения творческих заданий. При этом почти каждое практическое занятие содержит и теоретическую часть, которая включает себя игры или элементы развлечения. Это использование сюрпризных моментов, музыкального сопровождения, персонажей русских народных сказок. Важно правильно подобрать героев с учётом сезона. Например, занятие по блоку «Весна в природе» планируется с учётом таких персонажей, которые продемонстрируют сезонные изменения в своей жизнедеятельности: - зайчик в серой шубке, одевший её с приходом весны; - ласточка, прилетевшая из тёплых краёв; - мишка, пробудившийся от зимней спячки.

Итогом работы обучения является создание выставки детских творческих работ, фотовыставки.

**7. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы:

**Наглядно-дидактические пособия**:

1. «Деревья, цветы и кустарники»

2. «Домашние животные»

3. «Овощи и фрукты»

4. «Времена года»

5. «Дикие животные»

**Оборудование и материалы:**

1.Муляжи овощей и фруктов

2.Куклы

3.Фигурки животных (дикие, домашние, птицы)

4.Игрушки (ёжик, зайчик, лиса, белочка)

5. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши).

6. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания

7. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: пластилин, доска, салфетки, гуашь, кисти, баночки, салфетки, цветная бумага, цветные карандаши, клей.

**Технические средства обучения:** компьютер, магнитофон.

**Пространственная среда: Уголок природы**:

− Комнатные растения и предметы ухода за ними;

− Оборудование для экспериментирования.

− Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы.

**8. Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период проведения | Тема | Цель | Объём часов |
| **Первичная диагностика** | | | |
| 08.09.17 | Оценка индивидуального развития воспитанников | | 1 |
| **Блок «Осень в природе»** | | | |
| 22.09.17 | Овощи с огорода | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. | 1 |
| 06.10.17 | Листопад | Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад» | 1 |
| 20.10.17 | «Расскажи зайке о комнатных растениях» | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок.) | 1 |
| 03.11.17 | В гостях у бабушки | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | 1 |
| 17.11.17 | «Заяц, волк, лиса и медведь - обитатели леса». | Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях. | 1 |
| **Блок «Зима в природе»** | | | |
| 01.12.17 | «Дует ветер» | Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную погоду. | 1 |
| 15.12.17 | «Морозный солнечный денёк» | Рассказать детям о том, как живут звери зимой | 1 |
| 29.12.17 | «Подкормите птиц зимой» | Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | 1 |
| 12.01.18 | «В январе, в январе, много снега на дворе» | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к природе. | 1 |
| 26.01.18 | «Кролик серенький, зайка беленький» | Закрепить знания о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. | 1 |
| 09.02.18 | «В гостях у нас Снегурочка» | Познакомить детей с берёзой, ёлкой, с их отличительными внешними признаками | 1 |
| 23.02.18 | «У меня живёт котёнок» | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. | 1 |
| **Блок «Весна в природе»** | | | |
| 09.03.18 | «Солнышко пригревает» | Дать детям представление о ранней весне. | 1 |
| 23.03.18 | Наблюдение за погодными явлениями | Обратить внимание на природные явления изменения в природе (набухание почек) | 1 |
| 06.04.18 | «Знакомство с лошадью и жеребёнком» | Учить узнавать на картине лошадь и жеребёнка, отличать их от козы с козлёнком. Учить находить и показывать части тела животных. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы. | 1 |
| 20.04.18 | «Кругом вода!» | Показать детям разнообразные действия с талым снегом. | 1 |
| 04.05.18 | «Экологическая тропа» | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к природе. | 1 |
| **Итоговая диагностика** | | | |
| 18.05.18 | Оценка индивидуального развития воспитанников | | 1 |
|  | Итого: | | 19 |

**Список литературы**

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 112 с.

2. Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении/С.Н.Николаева- М.: Новая школа,1993. 64 с.

4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. /О.А.Соломенникова- М.:Мозаика- Синтез, 2009.48 л.

5. Соломенникова О.А.Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ О.А.Соломенникова- М.: Мозаика- Синтез, 2008.112 л.

6.Теплюк С.Н.Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.Для работы с деть 2-4 лет/С.Н.Теплюк-М.: Мозаика-Синтез, 2008.144 с.

7.Шорыгина Т.А. Зелёные сказки. Экология для малышей/ Т.А.Шорыгина-М.: Книголюб,2005. -104 с.