

 **Содержание:**

1. Пояснительная записка………………………………………………3

2. Содержание программы………………………………………………5

3. Планируемые результаты программы……………………………….8

4. Комплекс организационно- педагогических условий………………9

5. Условия реализации программы……………………………………11

6. Список литературы………………………………………………… 13

7. Календарно- тематическое планирование………………………… 14

**1. Пояснительная записка**

Программа «Юный исследователь» разработана в соответствии с

Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки Российской Федерации « о направлении рекомендаций от 18.11.2015 года №09-324

 Составлена на основе авторской программы дополнительного образования для детей 3-7 лет, И.А Сорокиной. Были использованы материалы: «Открытые мероприятия для детей по познавательному развитию» автор составитель Аджи А.В. Воронеж 2014 г;

«Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду» Иванова А.И Человек.-М 2009 г

**Направление программы- познавательное развитие**

 ***Актуальность.*** Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Отличительной особенностью программы является то, что она включает в себя создание индивидуальных и коллективных

.

 ***Адресат программы***

Программа рассчитана на детей в возрасте от 3-7 лет, которым нравится проводить опыты. Набор в группу- свободный, основанный на желании детей овладеть экспериментально- исследовательской деятельностью. Программа учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей. Она построена по принципу от простого к сложному.

**Срок реализации программы**: 4 года

* Режим занятий: с детьми II младшей группы – 1 раз в 2 недели по 10 – 15 минут;
* с детьми средней группы – 1 раз в 2 недели по 15-20 минут;
* с детьми старшей группы – 1 раз в 2 недели по 20-25 минут.
* с детьми подготовительной к школе группы – 1  раз в 2 недели по 25-30 минут.

Работа проводится с небольшими подгруппами по 10 – 12 человек.

**Объем программы:** по 19 часов,4 года обучения

**Цель программы:** способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

* Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
* Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
* Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
* Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи
* Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
* Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

***Развивающие:***

* Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
* Формировать интерес к поисковой деятельности.
* Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
* Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

***Воспитательные:***

* Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской дея­тельности.
* Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
* Воспитывать умение организовать свое ра­бочее место, убирать за собой.
* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

**Организация работы идет по трем взаимосвязанным направления**

1)  **живая природа** – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;

2)  **неживая природа** – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;

3) **человек**– функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

 **2.Содержание программы.**

Программа «Юный исследователь состоит из 7 разделов, для каждого возраста разделы прибавляются.

**II младшая группа включает в себя 3 раздела:**

**Раздел 1. Вода (6 ч)**

Теоретическое занятие: знакомство с водой и свойствами, игра

Практическое занятие: простейшие опыты с водой: «Вкус воды», «Запах воды», «Рыбалка», «Покрасим воду», «Рисовальнички», «Считалочка- купалочка» .

**Раздел 2. Песок (6 ч)**

Теоретическая работа: знакомство со свойствами песка.

Практическая работа: экспериментальная деятельность: «Песочная страна», «Песочные узоры», «Мокрый песок», «Ветер и песок», «Ждем гостей», «Приключение песчинки»

**Раздел 3. Воздх (5 ч)**

Теоретическая работа: знакомство и наблюдение за объектом неживой природы.

Практическая работа: простейшие опыты: «Что в пакете?», «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Пенный замок», «Надуваем воздушные шары»

**Средняя группа включает в себя 4 раздела:**

**Раздел 1. Вода (5 ч)**

Теоретическая работа: знакомство и закрепление знаний о свойствах воды.

Практическая работа: опыты с водой «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Прозрачная вода», «Вода принимает форму», «Водяная мельница», «Замерзшая вода»

**Раздел 2. Песок и глина (4 ч)**

Теоретическая работа:знакомство с основными видами песка и глины, свойствами, применении. Знакомство с рабочими операциями в процессе практической работы с песком и глиной.

Практическая работа: опыты с песком и глиной «Барханы», «Парусные гонки», «Ветер и песок», «Почему песок сыпется?»

**Раздел 3. Воздух (4 ч)**

Теоретическая работа: знакомствои наблюдение за объектом неживой природы-воздухом.

Практическая работа: опыты и эксперименты «Что в пакете?», «Загадочные пузырьки», «Надувание мыльных пузырей», «Морской бой»

**Раздел 4. Магнит (4 ч)**

Теоретическая работа: знакомить детей со свойствами магнитов, искать ответы на возникшие вопросы.

Практическая работа:проведение опытов «Ловись, рыбка, мала и велика», «Волшебная рукавичка», «Металл и его свойства», «Фокусы с магнитом»

**Старшая группа** **включает в себя 6 разделов:**

 **Раздел 1. Вода (4 ч)**

Теоретическая работа: знакомство и закрепление знаний о свойствах воды, воспитывать бережное отношение к воде.

Практическая работа: опыты с водой - «Какая бывает вода?», «Помощница вода», «Холодная и теплая вода», «Вода волшебница»

**Раздел 2. Песок и глина (2 ч)**

Теоретическая работа: знакомство с основными видами песка и глины, свойствами, применением. Знакомство с рабочими операциями в процессе практической работы с песком и глиной.

Практическая работа: «Барханы», «Песочные часы»

**Раздел 3. Воздух (3 ч)**

Теоретическая работа: знакомствои наблюдение за объектом неживой природы-воздухом.

Практическая работа: получение знаний путем самостоятельных открытий, проведение опытно-экспериментальной деятельности.

Экспериментирование: **«**Невидимка воздух» «Воздух может звучать» «Плавающий апельсин»

**Раздел 4. Человек (2 ч)**

Теоретическая работа: знакомство с организмом человека, строение человеческого организма, влияние на организм окружающей среды.

Практическая работа: беседы, рисование, проблемные ситуации.

Экспериментирование: «Проверим слух», «Наши друзья помощники - глаза»

**Раздел 5. Магнит (3 ч)**

Теоретическая работа: знакомство со свойствами почвы, влияние качества почвы на рост растений.

Практическая работа: проведение опытов.

Экспериментирование:«Мы фокусники», «Притягиваются - не притягиваются», «Необычная скрепка»

 **Раздел 6. Почва (3 ч)**

Теоретическая работа: знакомство со свойствами почвы, влияние качества почвы на рост растений.

Практическая работа: проведение опытов.

 Экспериментирование: «Помощница вода», «Домашняя засуха», «Где лучше расти»

**Подготовительная группа** **включает в себя 7 разделов:**

 **Раздел 1. Вводное занятие (1 ч)**

Теоретическое занятие: инструктаж по технике безопасности, беседа об инструментах, материале используемых в образовательной деятельности. Правила поведения в творческом объединении.

Практическая работа: отработка навыков работы.

**Раздел 2. Песок и глина (3 ч)**

Теоретическая работа: знакомство с основными видами песка и глины, свойствами, применении. Знакомство с рабочими операциями в процессе практической работы с песком и глиной.

Практическая работа: простейшие опыты с песком и глиной - «Песок и глина наши помощники», «Песочные часы», «Ветер и песок»

**Раздел 3. Воздух (3 ч)**

Теоретическая работа: знакомствои наблюдение за объектом неживой природы-воздухом.

Практическая работа: получение знаний путем самостоятельных открытий, проведение опытно-экспериментальной деятельности:

«Воздух всегда в движении», «Умывальников начальник», «Пульвезатор»

**Раздел 4. Вода (3 ч)**

Теоретическая работа: знакомство и закрепление знаний о свойствах воды, воспитывать бережное отношение к воде и ее обитателям.

Практическая работа: опыты с водой.

Экспериментирование: «Какая бывает вода», «Вода может перемещаться», «Волшебные превращения»

**Раздел 5. Человек (2 ч)**

Теоретическая работа: знакомство с организмом человека, строение человеческого организма, влияние на организм окружающей среды.

Практическая работа: беседы, рисование, проблемные ситуации,

Экспериментирование: «Хитрости инерции», «Модная прическа»

**Раздел 6. Дерево (2 ч)**

Теоретическая работа: знакомство со свойствами древесины, видами,

Практическая работа: простейшие опыты с деревом, реализация творческих возможностей

Экспериментирование: «Тонет - не тонет», «Посадим дерево»

**Раздел 7. Магнит (3ч)**

Теоретическая работа: знакомить детей со свойствами магнитов, искать ответы на возникшие вопросы.

Практическая работа: проведение практических опытов, уметь делать выводы, обобщения

 «Свойство магнита», «Полярное сияние», «Земля магнит»

* + 1. **Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения по данной программе дети должны

**Знать:**

правила ТБ при работе с материалами;

 последовательность работы с разными нетрадиционными материалами.

**Уметь:**

Самостоятельно использовать материалы и инструменты, владеть навыками и применять их;

 проявлять интерес к опытам;

 экспериментировать с целью «открытия» их свойств и способов;

 использовать приобретённые навыки и умения.

**Итоги работы по программе:**

• воспитанники вовлечены в творческую деятельность;

• у детей появился повышенный интерес, творческая активность;

• дети свободно могут экспериментировать, выполнять задания самостоятельно;

• обогащена предметно-пространственная среда группы;

• улучшено взаимодействие с родителями, активизирована позиция родителей как участников педагогического процесса детского сада;

• привлечены родители к организации выставок.

Реализация программы поможет детям дошкольного возраста творчески подходить к видению мира.

* + 1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

Программа «Юный исследователь» - это система занятий по экспериментальной деятельности.

Конкретизация задач по возрастным группам осуществляется в зависимости от возраста, показателей познавательного развития детей и того содержания, которое представлено по данной возрастной группе.

 **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **II младшая группа**  | **Средняя группа** |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |  | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1 | Вода | 6 | Раздел 1 | Вода | 5 |
| Раздел 2 | Песок | 6 | Раздел 2 | Песок и глина | 4 |
| Раздел 3 | Воздух | 5 | Раздел 3 | Воздух | 4 |
|  |  |  | Раздел 4 | Магнит  | 4 |
| Всего |  17 | Всего |  17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Старшая группа** |  | **Подготовительная группа** |
|  | **Название раздела** | **Кол-во часов** |  | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1 | Вода  |  4 | Раздел 1 | Вводное |  1  |
| Раздел 2 | Песок и глина |  2 | Раздел 2 | Вода |  3 |
| Раздел 3 | Воздух |  3 | Раздел 3 | Песок и глина |  3 |
| Раздел 4 | Человек |  2 | Раздел 4 | Воздух |  3 |
| Раздел 5 | Магнит  |  3 | Раздел 5 | Человек |  2 |
| Раздел 6 | Почва |  3 | Раздел 6 | Дерево |  2 |
|  |  |  | Раздел 7 | Магнит |  3 |
| Всего |  17 | Всего |  17 |

**- Оценочные материалы-**

В программе «Юный исследователь» подобран механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков. Обследование проводиться по следующим направлениям:

Уровни освоения детьми теоретической и практической части

|  |  |
| --- | --- |
|  **Разделы** |  **Уровни развития** |
|  **Средний** |  **Высокий** |
| Название разделов | Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников |  Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами |
|  | Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы | Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца |

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь (1 час)) и в конце учебного года (итоговая – май (1 час)). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу-матрицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Ф.И. ребенка** |  |  |
|  | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** |
|  |  |  |  |  |

В диагностической таблице используется следующее обозначение: высокий уровень - В, средний - С, низкий - Н.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков

**-Методические материалы-**

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно:

Занятия в кружке носят практический характер в виде выполнения опытов. При этом почти каждое практическое занятие включает небольшую теоретическую часть. Теоретические сведения – это объяснение нового, повтор пройденного материала. Как правило, теоретический материал бывает небольшим по объему (не более 5 минут) и дается перед началом практической работы. Деятельность на практических занятиях выстроена на принципе «от простого к сложному». В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений проводится самоанализ, коллективный анализ выполненной работы. При этом внимание детей особо обращается на необходимость высказывания замечаний в тактичной форме.

Итогом работы по каждому разделу является фото.

* 1. **Условия реализации программы**

***Оборудование для*** исследовательской ***деятельности***

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.

2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.

3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).

4. Резиновые груши разного размера.

5. Пластиковые, резиновые трубочки.

6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.

7. Пластиковые контейнеры.

8. Рулетка, линейка.

9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.

10. Фартуки, щётки, совки.

11. Цветные прозрачные стёклышки.

12. Лупы, зеркала, магниты.

13. Лопатки, грабли, лейки.

14. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

***Материал, подлежащий исследованию:***

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.

2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).

3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.

4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.

5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

**Уголок экспериментирования**

**Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, распределяются по разделам:**

«Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Человек», «Стекло», «Воздух», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

 ***Уголок экспериментирования содержит:***

Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожа, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.  д

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.

Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).

Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и т. д.

Разработки картотеки опытов и экспериментов: «Опыты с водой», «Опыты с песком» и др. Альбомы: «Край мой родной», «Мой любимый город», «Морские жители и жители аквариумов», «Комнатные растения, садовые и полевые цветы», «Растения нашего края», «Природа и фантазия», «Необыкновенный мир магнитов», и др.

1. **Список литературы**
	1. А.В. Аджи. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы г Воронеж 2014г
	2. А.И.Иванова Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.Человек.-: М.,2009

**Календарно-тематическое планирование**

**6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Сроки****выполнения** | **Количество часов** |
|  **Сентябрь** |
| **Первичная диагностика**  | **1** |
| 1 | Диагностика  | 1 неделя | 1 |
| **Раздел 1 Вводное занятие** | **1** |
| 2 | «» | 3 неделя | 1 |
|  **Октябрь** |
| **Раздел 2 Песок** | **3** |
| 3 | «Песок и глина помощники» | 1 неделя | 1 |
| 4 | «Песочные часы» | 3 неделя | 1 |
|  **Ноябрь** |
| 5 | «Ветер и песок» | 1 неделя | 1 |
| **Раздел 3 Воздух** | **3** |
| 6 | «Воздух всегда в движении» | 3 неделя | 1 |
| 7 | «Умывальников начальник» | 5 неделя | 1 |
|  **Декабрь** |
| 8 | «Пульвизатор» | 2 неделя | 1 |
| **Раздел 4 Вода** | **3** |
| 9 | «Какая бывает вода» | 4 неделя | 1 |
|  **Январь** |
| 10 | «Вода может перемещаться» | 2 неделя | 1 |
| 11 | «Волшебные превращения» | 4 неделя | 1 |
|  **Февраль** |
| **Раздел 5 Человек** | **2** |
| 12 | «Хитрости инерции» | 2 неделя | 1 |
| 13 | «Модная прическа» | 4 неделя | 1 |
|  **Март** |
| **Раздел 6 Дерево** | **2** |
| 14 | «Тонет не тонет» | 2 неделя | 1 |
| 15 | «Посадим дерево» | 4 неделя | 1 |
|  **Апрель** |
| **Раздел 7 Магнит** | **3** |
| 16 | «Свойство магнита» | 1 неделя | 1 |
| 17 | «Полярное сияние» | 3 неделя | 1 |
|  **Май** |
| 18 | «Земля магнит» | 1 неделя | 1 |
| **Итоговая диагностика** |  | **1** |
| 19 | Мониторинг | 3 неделя | 1 |
|  | **Всего:**  |  | **19**  |

**Календарно-тематическое планирование**

**5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Сроки****выполнения** | **Количество часов** |
|  **Сентябрь** |
| **Первичная диагностика** | **1** |
| 1 | Диагностика  | 1 неделя | 1 |
| **Раздел 1 Вода 4** |
| 2 | «Какая бывает вода» | 3 неделя | 1 |
|  **Октябрь**  |
| 3 | «Помощница вода» | 1 неделя | 1 |
| 4 | «Холодная – теплая» | 3 неделя | 1 |
|  **Ноябрь**  |
| 5 | «Вода волшебница» | 1 неделя | 1 |
| **Раздел 2 Песок 2** |
| 6 | «Барханы» | 3 неделя | 1 |
| 7 | «Песочные часы» | 5 неделя | 1 |
|  **Декабрь**  |
| **Раздел 3 Воздух** | **3** |
| 8 | «Невидимка воздух» | 2 неделя | 1 |
| 9 | «Воздух может звучать» | 4 неделя | 1 |
|  **Январь**  |
| 10 | «Плавающий апельсин» | 2 неделя | 1 |
| **Раздел 4 Человек** | **2** |
| 11 | «Проверим слух» | 4 неделя | 1 |
|  **Февраль**  |
| 12 | «Наши друзья помощники глаза» | 1 неделя | 1 |
| **Раздел 5 Магнит** | **3** |
| 13 | «Мы фокусники» | 4 неделя | 1 |
|  **Март** |
| 14 | «Притягивает - не притягивает» | 2 неделя | 1 |
| 15 | «Необыкновенная скрепка» | 4 неделя | 1 |
|  **Апрель** |
| **Раздел 6 Почва** | **3** |
| 16 | «Помощница вода» | 1 неделя | 1 |
| 17 | «Домашняя засуха» | 3 неделя | 1 |
|  **Май** |
| 18 | «Где лучше расти» | 1 неделя | 1 |
| **Итоговая диагностика** |  | **1** |
| 19 | Диагностика  | 3 неделя | 1 |
| **Всего:** |  | **19** |

**Календарно-тематическое планирование**

**4-5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Сроки****выполнения** | **Количество часов** |
|  **Сентябрь**  |
| **Первичная диагностика**  | **1** |
| 1 | Диагностика  | 1 неделя | 1 |
| **Раздел 1 Вода** | **5** |
| 2 | «Нюхаем, трогаем, слушаем» | 3 неделя | 1 |
|  **Октябрь**  |
| 3 | «Прозрачная вода» | 1 неделя | 1 |
| 4 | «Вода принимает форму» | 3 неделя | 1 |
|  **Ноябрь**  |
| 5 | «Водяная мельница» | 1 неделя | 1 |
| 6 | «Замерзшая вода» | 3 неделя | 1 |
| **Раздел 2 Песок** | **4** |
| 7 | «Барханы» | 5 неделя | 1 |
|  **Декабрь**  |
| 8 | «Парусные гонки» | 2 неделя | 1 |
| 9 | «Ветер и песок» | 4 неделя | 1 |
|  **Январь**  |
| 10 | «Почему песок сыплется» | 2 неделя | 1 |
| **Раздел 3 Воздух** | **4** |
| 11 | «Что в пакете?» | 4 неделя | 1 |
|  **Февраль**  |
| 12 | «Загадочные пузырьки» | 2 неделя | 1 |
| 13 | «Надуваем мыльные пузыри» | 4 неделя | 1 |
|  **Март**  |
| 14 | «Морской бой» | 2 неделя | 1 |
| **Раздел 4 Магнит** | **4** |
| 15 | «Ловись рыбка мала и велика» | 4 неделя | 1 |
|  **Апрель**  |
| 16 | «Волшебная рукавичка» | 1 неделя | 1 |
| 17 | «Металл и его свойства» | 3 неделя | 1 |
|  **Май**  |
| 18 | «Фокусы с магнитом» | 1 неделя | 1 |
| **Итоговая диагностика** |  | **1** |
| 19 | Мониторинг | 3 неделя | 1 |
| Всего: | 19 |

**Календарно-тематическое планирование**

**3-4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Сроки****выполнения** | **Количество часов** |
|  **Сентябрь**  |
| **Первичная диагностика**  | **1** |
| 1 | Диагностика  | 1 неделя | 1 |
| **Раздел 1 Вода** | **6** |
| 2 | «Вкус воды» | 3 неделя | 1 |
|  **Октябрь**  |
| 3 | «Запах воды» | 1 неделя | 1 |
| 4 | «Рыбалка» | 3 неделя | 1 |
|  **Ноябрь**  |
| 5 | «Рисовальнички» | 1 неделя | 1 |
| 6 | «Покрасим воду» | 3 неделя | 1 |
| 7 | «Считалочка- купалочка» | 5 неделя | 1 |
|  **Декабрь**  |
| **Раздел 2 Песок** | **6** |
| 8 | «Песочная страна» | 2 неделя | 1 |
| 9 | «Песочные узоры» | 4 неделя | 1 |
|  **Январь**  |
| 10 | «Ветер и песок» | 2 неделя | 1 |
| 11 | «Мокрый песок» | 4 неделя | 1 |
|  **Февраль**  |
| 12 | «Ждем гостей» | 2 неделя | 1 |
| 13 | «Приключение песчинки» | 4 неделя | 1 |
|  **Март**  |
| **Раздел 3 Воздух** | **5** |
| 14 | «Что в пакете?» | 2 неделя | 1 |
| 15 | «Игры с соломинкой» | 4 неделя | 1 |
|  **Апрель**  |
| 16 | « Мыльные пузыри» | 1 неделя | 1 |
| 17 | «Пенный замок» | 3 неделя | 1 |
|  **Май**  |
| 18 | «Надуваем воздушные шары» | 1 неделя | 1 |
| **Итоговая диагностика** |  | **1** |
| 19 | Мониторинг | 3 неделя | 1 |
| Всего: | **19** |