**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду «Теремок»**

**Младшая смешанная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделение пространства | Образовательные области | Содержание ППРС  (пособия, материалы, оборудование) | Виды детской деятельности  Образовательные задачи |
| Сектор физического развития | «Физическое развитие»  Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Секторе физического развития»:  «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие». | Мячи разной величины, корзина для складывания мячей, обручи, скакалки, мешочки с грузом (150-200гр), погремушки, флажки, ленты, маски зверей и рули для подвижных игр, кольцеброс, пластмассовые кубики. | Двигательная, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.  Основные задачи: приобретение опыта в следующих видах поведения детей:  двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. |
| Сектор игровой деятельности | «Социально коммуникативное развитие»  Интегрируемые образовательные области  реализуемые в различных видах деятельности в «Секторе игровой деятельности»:  «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | Игра «Парикмахерская»:  Набор парикмахера.  Игра «Магазин»: калькулятор, кондитерские изделия, хлебобулочные изделия, кошельки, предметы - заместители продуктов, овощи, фрукты.  Игра «Больница»: медицинский халат и шапочка, набор доктора, предметы - заместители, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, шпатели, шприцы.  Игра «Семья»: комплект кукольной мебели (столик, стульчики, кроватка), игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, куклы среднего размера, маленькие, предметы заменители, телефон, утюг.  Машины разного размера, резиновые игрушки. | Предметная деятельность, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами заместителями, двигательная активность.  Основные задачи: организация пространства для различных, в основном свободных видов деятельности детей; включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей. |
| Сектор строительных игр и конструирования | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области  реализуемые в различных видах деятельности в «Секторе строительных игр и конструирования»: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно эстетическое развитие» | Набор пластмассового и деревянного строительного материала (кубики, кирпичики);  Пластмассовый развивающий конструктор;  игрушки (домашние и дикие животные, и др.); машины легковые и грузовые, трактор, кораблик, пароход | Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами.  Действия с бытовыми предметами –заместителями, двигательная активность.  Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием.  Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.  Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. |
| Сектор познавательной деятельности | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в «Секторе познавательной деятельности»:  «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»,  «Художественно эстетическое развитие» | Пирамидки (большие, средние, маленькие);  Дидактическая игра «Развиваем пальчики»;  дидактическая игра «Бусы»;  неваляшка, мозаика мелкая и напольная.  Логическое домино, лото «Домашние животные, лото «В мире животных», «Парные картинки», логические наборы: «Домик», «Мишка», «Шар»; развивающий куб, лабиринт «Улитка», мягкие пазлы, пазлы по русским народным сказкам, настольная игра «Кто есть кто?», «Что есть что?» | Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками,общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.  Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).  Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. |
| Сектор ознакомления с окружающими миром | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Секторе ознакомления с окружающим миром:  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие | Комнатные цветы (фиалка, фикус);  наглядный иллюстрационный материал (картинки с изображением домашних и диких животных, овощи, фрукты, время года); инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, салфетки для протирания листьев); набор овощей и фруктов (объемные муляжи). Дидактическая игра «Чьи детки?»  Соль, сахар, песок, камешки, стаканчики, трубочки для коктейля, краски, ложечки, мелкие игрушки, вода, поднос | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами рассматривание картинок самообслуживание и действие с предметами заместителями двигательная активность  Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.  Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц.  Учить различать по внешнему виду овощи  (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  Экспериментирование с материалами и веществами, действия с бытовыми предметами - орудиями предметами заместителями, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, двигательная активность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. |
| Сектор синтеза искусств | «Художественно-эстетическое развитие»  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в  «Секторе синтеза искусств»:  «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие» | Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, потешками, и т. д.  Иллюстрации к детским произведениям  Наборы цветных карандашей, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки – толстые и тонкие; баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, пластилин, доски для лепки трафареты для рисования, раскраски; | Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, игровая.  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.  Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.  Продолжать способствовать формированию интереса к книге  Основные задачи: развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации;  развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика красоту окружающего мира. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| Сектор социально- личностного развития | «Социально коммуникативное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Секторе социально-личностного развития»:  «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие | Одежда для ряженья (для надевания на себя), различные юбки, сарафаны, кофточки, ленты, косынки; зеркало; шапочки сказочных персонажей на обводочках; ленточки, платочки.  Палатка, антистрессовые игрушки | Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (удовлетворение потребности детей в самовыражении). |

**Средняя, старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделение пространства | Образовательные области | Содержание ППРС  (пособия, материалы, оборудование) | Виды детской деятельности  Образовательные задачи |
| Сектор физического развития | «Физическое развитие»  Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие». | Мячи: резиновые (большие, маленькие и среднего размера), массажные мячи, корзина для складывания спортивного оборудования; скакалки, кегли; кольцебросы; пластмассовые мячи; нетрадиционное спортивное оборудование, обручи большие и маленькие, маски, ленты. | Игровая, двигательная, коммуникативная.  Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.  Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |
| Сектор игровой деятельности | «Социально коммуникативное развитие»  Интегрируемые образовательные области  реализуемые в различных видах деятельности в «Секторе игровой деятельности»:  «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | Игра «Парикмахерская»:  Набор парикмахера, фартук, накидка.  Игра «Магазин»: калькулятор, кондитерские изделия, хлебобулочные изделия, кошельки, предметы - заместители продуктов, овощи, фрукты.  Игра «Больница»: медицинский халат и шапочка, набор доктора, предметы - заместители, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, шпатели, шприцы.  Игра «Семья»: комплект кукольной мебели; комплект игрушечной посуды; куклы среднего размера, предметы - заменители, утюги, стиральная машина, плита электрическая, коляска, стульчик для кормления | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, элементарный бытовой труд.  В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.  Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).  Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения |
| Сектор строительных игр и конструирования | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области реализуемые в различных видах деятельности в «Секторе строительных игр и конструирования»: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно эстетическое развитие» | Наборы пластмассовых конструкторов (2 вида) и деревянного строительного материала;  Пластмассовый развивающий конструктор; игрушки (домашние и дикие животные, насекомые, мелкие для обыгрывания построек);  Машины (грузовые и легковые), трактор, мотоцикл, танк. | Конструирование, познавательно - исследовательская, игровая, изобразительная, двигательная.  Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. |
| Сектор познавательной деятельности | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в «Секторе познавательной деятельности»:  «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие» | Пазлы, мозаика, магнитная мозаика, магнитные куклы, шашки, кубики с картинками, набор для рукоделия,  домино, лото, азбука, шнуровка, развивающие игры, д/и «Учись играя», лото, д/и «Цифры», игры-ходилки по сказкам, конструктор пластмассовый «Цветочек», конструктор «Зиг-зак», предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии), счетные палочки | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование двигательная активность  Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). |
| Сектор ознакомления с окружающими миром | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Секторе ознакомления с окружающим миром:  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие | Комнатные цветы; инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, салфетки для протирания листьев); уголок наблюдений (дни недели, времена года, части суток, погода), иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений, д/и «Времена года»  Стаканчики, ложечки, лупа, трубочки для коктейля, салфетки, пробирки, фартуки, камешки, песок, мука, скорлупа орехов, перышки, картотеки опытов, емкости под воду, фасоль, горох, земля, опилки, уголь, глина | Познавательно - исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и действие с предметами заместителями двигательная активность  Расширять представления детей о природе.  Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).  Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).  Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).  Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и др.); знакомить со способами ухода за ними.  Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений  (воздух, вода, питание и т. п.).  Учить детей замечать изменения в природе.  Рассказывать об охране растений и животных. |
| Сектор синтеза искусств | «Художественно-эстетическое развитие»  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в  «Секторе синтеза искусств»:  «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие» | Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, потешками, и т. д.  Иллюстрации к детским произведениям  Энциклопедии, периодическая детская литература.  Наборы цветных карандашей, мелки, фломастеры, простые карандаши, акварель, кисточки – толстые и тонкие; баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования, салфетки для рук, пластилин, доски для лепки, стеки, трафареты для рисования, раскраски; цветная бумага, картон, ножницы, клей ПВА, штриховка | Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная  Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.  Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.  Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Помочь детям понять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  Основные задачи: развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации;  развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика красоту окружающего мира. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. |
| Сектор социально - личностного развития | «Социально коммуникативное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Секторе социально-личностного развития»:  «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие | Сундучок ряженья - юбки, сарафаны, кофточки, ленты, косынки; зеркало; шапочки сказочных персонажей на обводочках; ленточки, платочки.  Наборы карточек «Семья», «Дети и животные», «Я - помощник», «Эмоции и чувства»  Ленточный дождь, кресло, антистрессовые игрушки | Коммуникативная, игровая, самообслуживание, музыкальная.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (удовлетворение потребности детей в самовыражении. |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделение пространства | Образовательные области | Содержание ППРС  (пособия, материалы, оборудование) | Виды детской деятельности  Образовательные задачи |
| Сектор физического развития | «Физическое развитие» Интегрируемые образовательные области, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие». | Мячи: резиновые (большие, маленькие и среднего размера), вязаные мячи, корзина для складывания мячей; скакалки, кегли; кольцебросы; пластмассовые мячи; нетрадиционное спортивное оборудование. | Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская.  Формирование начальных представлений о ЗОЖ.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |
| Сектор игровой деятельности | «Социально коммуникативное развитие»  Интегрируемые образовательные области  реализуемые в различных видах деятельности в «Секторе игровой деятельности»:  «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | Игра «Парикмахерская»:  Набор парикмахера, фартук, накидка.  Игра «Магазин»: калькулятор, кондитерские изделия, хлебобулочные изделия, кошельки, предметы - заместители продуктов, овощи, фрукты.  Игра «Больница»: медицинский халат и шапочка, набор доктора, предметы - заместители, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, шпатели, шприцы.  Игра «Семья»: комплект кукольной мебели; комплект игрушечной посуды; куклы среднего размера, предметы - заменители, утюг, стиральная машина, плита электрическая, коляски | Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская самообслуживание и элементарный бытовой труд  Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.  Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).  Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.  Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.  Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. |
| Сектор строительных игр и конструирования | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области  реализуемые в различных видах деятельности в «Секторе строительных игр и конструирования»: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно эстетическое развитие» | Наборы пластмассовых конструкторов (4 вида) и деревянного строительного материала;  Пластмассовый развивающий конструктор; игрушки (домашние и дикие животные, мелкие для обыгрывания построек);  Машины (грузовые и легковые), трактор, мотоциклы, танк. | Конструирование, познавательно - исследовательская, игровая, изобразительная, двигательная.  Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.  Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.  Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.  Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. |
| Сектор познавательной деятельности | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в «Секторе познавательной деятельности»:  «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»,  «Художественно эстетическое развитие» | Пазлы, мозаика, шашки, кубики с картинками, набор для рукоделия,  домино, азбука, азбука магнитная,  развивающие игры, д/и «Учись, играя», лото, д/и «Цифры»,  игры-ходилки по сказкам  конструктор пластмассовый «Цветочек»  конструктор металлический  конструктор «Зиг-зак»  конструктор «Лего» (мелкий)  конструктор геометрический. | Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.  Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.  Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.  Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. |
| Сектор ознакомления с окружающими миром | «Познавательное развитие»  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Секторе ознакомления с окружающим миром:  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие | Комнатные цветы; инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, салфетки для протирания листьев); уголок наблюдений (дни недели, времена года, части суток, погода); гербарии (растения, деревья).  Стаканчики, ложечки, лупа, трубочки для коктейля, песочные часы, салфетки, пробирки, фартуки, зубочистки, соль, сахар, камешки, песок, мука, скорлупа орехов, перышки, картотеки опытов, емкости под воду, магниты | Познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная активность, конструирование, изобразительная.  Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).  Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных.  Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.  Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом).  Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.  Учить определять свойства предметов. |
| Сектор синтеза искусств | «Художественно-эстетическое развитие»  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в  «Секторе синтеза искусств»:  «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие» | Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, потешками, и т. д.  Иллюстрации к детским произведениям  Энциклопедии, периодическая детская литература.  Наборы цветных карандашей, простые карандаши, акварель, кисточки – толстые и тонкие; баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования, салфетки для рук, пластилин, доски для лепки трафареты для рисования, раскраски; цветная бумага, картон, ножницы, клей ПВА;  предметы для нетрадиционного рисования (свечи, деревянные палочки, пустые стержни, пуговицы, монетки, сухие листья, соль, коктейльные трубочки, нитки, зубные щетки и т.д.) | Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная  Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.  Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.  Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Помочь детям понять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  Основные задачи: развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации;  развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика красоту окружающего мира. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. |
| Сектор социально - личностного развития | «Социально коммуникативное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Секторе социально-личностного развития»:  «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие | Сундучок ряженья - юбки, сарафаны, кофточки, ленты, косынки; зеркало; шапочки сказочных персонажей на обводочках; ленточки, платочки;  Наборы карточек «Семья», «Дети и животные», «Я - помощник»  Коврик, кресло, антистрессовые игрушки | Коммуникативная, игровая, самообслуживание, музыкальная.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (удовлетворение потребности детей в самовыражении. |