Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1
(р.п. Квиток, ул. Свердлова, 36)

«РАССМОТРЕНО»	«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании МО	на заседании педсовета	заместитель директора	«26» 08 2020г
«25» 08 2020г	«26» 08 2020 г	«26» 08 2020г	Приказ № 44
Протокол № 1	Протокол № 1	Е.А. Подопригорина	Директор О.В. Маслий
Руководитель МО			

Рабочая программа по познавательному развитию

Срок реализации программы 4 года

Составители программы:

Чебатура Анна Юрьевна

Ладченко Марина Геннадьевна

Дегтярева Лилия Васильевна

Кондратьева Татьяна Викторовна

Подопригорина Елена Александровна

р.п. Квиток, 2020 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1
(р.п. Квиток, ул. Свердлова, 36)

Рабочая программа

Направление познавательное развитие

Рабочие программы учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана:

- Рабочая программа по курсу ___Математическое развитие_____ стр.__3_
- Рабочая программа по курсу ___Основы науки и естествознания_____ стр. _21_

Пояснительная записка

Рабочая программа познавательного развития детей дошкольного возраста разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы детского сада «Теремок», реализующей ФГОС на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Познавательное развитие охватывает следующие курсы: «Математическое развитие», «Основы науки и естествознания».

Курс «Основы науки и естествознания» входит в обязательную часть основной образовательной программы детского сада «Теремок» и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Место учебного предмета

Количество часов, на которые рассчитана программа познавательного развития в дошкольном образовании в год.

«Математическое развитие»:

Вторая младшая группа – 38 часов

Средняя группа – 76 часов

Старшая группа – 76 часов

Подготовительная группа – 76 часов

«Основы науки и естествознания» - 25 часов (во всех возрастных группах)

Содержание программы
Курс «Математическое развитие»

Вторая младшая группа (38 часов)

(1 занятие в неделю, продолжительностью 15 минут)

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы.

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному при-знаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (76 часов)

(2 занятия в неделю, продолжительностью 20 минут)

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (76 часов)

(2 занятия в неделю, продолжительностью 25 минут**)**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная группа (76 часов)

(2 занятия в неделю, продолжительностью 30 минут**)**

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учебно-методическое обеспечение:

Курс «Математическое развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Планируемые результаты освоения программы

Вторая младшая группа

К концу года ребенок:

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник; предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под;
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Средняя группа

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- определяет части суток.

Старшая группа

- считает (отсчитывают) в пределах 10.
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- сравнивает предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.
- проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- ориентируются на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу)
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).
- называет утро, вечер, ночь, смену частей суток.
- называет текущий день недели.

Подготовительная группа

-различает группы предметов, имеющих общий признак;
-устанавливает связь и отношения между целым множеством и различными его частями (частью);
-считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
-называет числа в прямом (обратном) порядке до 10;
-соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
-различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
-делит предметы (фигуры) на несколько равных частей;
-получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
-называет название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времени года.

Примерное тематическое планирование
«Математическое развитие»

Вторая младшая группа
Количество часов __38__ в год, в неделю 1 занятие

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Вводный (стартовый) мониторинг (2 ч.)		
1	Мониторинг	1
2	Мониторинг	1
3	Шар и куб	1
4	Большой, маленький	1
5	Один, много, мало	1
6	Много, один, ни одного	1
7	Сколько?	1
8	Один, много, ни одного	1
9	Длинный-короткий	1
10	Повторение пройденного материала	1
11	Длиннее-короче	1
12	Знакомство с квадратом	1
13	Круг и квадрат	1
14	Одинаковые по длине	1
15	Круг и квадрат	1
16	По много, поровну	1
17	Столько-сколько	1
18	Широкий-узкий	1
19	Шире-уже	1
20	Знакомство с треугольником	1
21	Треугольник и квадрат	1
22	Вверху-внизу, слева-справа	1
23	Высокий-низкий, выше-ниже	1
24	Высокий-низкий, выше-ниже	1
25	Больше-меньше, столько-сколько	1
26	Круг, квадрат, треугольник	1
27	Поровну, столько-сколько, больше, меньше	1
28	День, ночь	1

29	Круг, квадрат, треугольник	1
30	Количество предметов по образцу	1
31	Большой, маленький	1
32	Один, много	1
33	Утро, вечер	1
34	Предлоги на, под, в и др.	1
35	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб	1
36	Повторение	1
Мониторинг (2 ч.)		
37	Мониторинг	1
38	Мониторинг	1
Итого:		38

Средняя группа

Количество часов 76 в год, в неделю 2 занятия

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Вводный (стартовый) мониторинг (4 ч.)		
1	Мониторинг	1
2	Мониторинг	1
3	Мониторинг	1
4	Мониторинг	1
5	Сравнение предметов	1
6	Сравнение по величине	1
7	Сравнение двух групп предметов	1
8	Части суток	1
9	Геометрические фигуры	1
10	Сравнение по длине и ширине	1
11	Сравнение предметов по форме	1
12	Сравнение предметов по высоте	1
13	Счёт в пределах 3. Вопрос «Сколько?»	1
14	Лево. Право	1

15	Счёт в пределах 3	1
16	Части суток	1
17	Счёт в пределах 3	1
18	Ориентировка в пространстве	1
19	«Сколько?», «Который по счёту?»	1
20	Прямоугольник	1
21	Число 4	1
22	Прямоугольник и квадрат	1
23	Счёт в пределах 4. «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	1
24	Быстро. Медленно	1
25	Число 5	1
26	Геометрические фигуры	1
27	Счёт в пределах пяти	1
28	Сравнение предметов по двум признакам	1
29	Равенство - неравенство	1
30	Сравнение предметов по величине	1
31	Считаем до 5	1
32	Цилиндр	1
33	Счёт в пределах 5 по образцу	1
34	Части суток	1
35	Закрепление пройденного материала	1
36	Новогодний утренник	1
37	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	1
38	«Далеко – близко»	1
39	Счет звуков на слух в пределах 5	1
40	Сравнение трех предметов по величине	1
41	Считаем звуки до 5	1
42	Сравнение трех предметов по длине	1
43	Счет предметов на ощупь в пределах 5	1
44	Вчера. Сегодня. Завтра.	1
45	Счет предметов на ощупь в пределах 5	1
46	Сравнение трёх предметов по ширине	1
47	Ориентировка в пространстве	1

48	Сравнивание 4-5 предметов по ширине	1
49	Повторение	1
50	Геометрические фигуры	1
51	Части суток	1
52	Считаем до 5	1
53	Ориентировка в пространстве	1
54	Счёт до 5	1
55	Сравнение предметов по величине в пределах 5	1
56	Сравнение трех предметов по высоте	1
57	Считаем и играем	1
58	Сравнение 4-5 предметов по высоте.	1
59	Куб. Шар	1
60	Цилиндр. Шар	1
61	Считаем и играем	1
62	Цилиндр. Шар. Куб	1
63	Далеко - близко	1
64	Количественный и порядковый счёт в пределах 5	1
65	Части суток	1
66	Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)	1
67	Геометрические фигуры и формы предметов	1
68	Сравнение предметов по величине (в пределах 5)	1
69	Ориентировка в пространстве	1
70	Закрепление пройденного материала	1
71	Закрепление пройденного материала	1
72	Закрепление пройденного материала	1
Мониторинг (4 ч.)		
73	Мониторинг	1
74	Мониторинг	1
75	Мониторинг	1
76	Мониторинг	1
Итого:		76

Старшая группа

Количество часов 76 в год, в неделю 2 занятия

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Вводный (стартовый) мониторинг (4 ч.)		
1	Мониторинг	1
2	Мониторинг	1
3	Мониторинг	1
4	Мониторинг	1
5	Геометрические фигуры	1
6	Части суток	1
7	Счёт в пределах 5	1
8	Сравнение предметов	1
9	Вчера. Сегодня. Завтра	1
10	Геометрические фигуры (закрепление)	1
11	Ориентировка в пространстве	1
12	Счёт в пределах 6	1
13	Сравнение предметов	1
14	Считаем до 7	1
15	Сравнение предметов	1
16	Порядковое значение чисел 6 и7	1
17	Сравнение предметов по высоте	1
18	Образование числа 8	1
19	Счёт и отсчёт предметов в пределах 7	1
20	Считаем до 9	1
21	Геометрические фигуры (закрепление)	1
22	Порядковое значение чисел 8 и 9	1
23	Сравнение предметов по величине	1
24	Образование числа 10	1
25	Треугольник	1
26	Считаем до 10	1
27	Сравнение предметов по высоте	1
28	Знакомство с цифрами 1 и 2	1
29	Четырехугольник	1

30	Треугольник и четырехугольник	1
31	Знакомство с цифрой 3	1
32	Знакомство с цифрой 4	1
33	Сравнение чисел в пределах 5	1
34	Дни недели	1
35	Закрепление пройденного материала	1
36	Новогодний утренник	1
37	Сравнение чисел в пределах 8	1
38	Знакомство с цифрой 5	1
39	Развиваем глазомер	1
40	Знакомство с цифрой 6	1
41	Равенство групп	1
42	Знакомство с цифрой 7	1
43	Количественный состав числа 3	1
44	Знакомство с цифрой 8	1
45	Количественный состав чисел 3 и 4	1
46	Знакомство с цифрой 9	1
47	Количественный состав числа 5	1
48	Цифры 1 и 9	1
49	Повторение	1
50	Прямой и обратный счёт в пределах 5	1
51	Деление предмета на две равные части	1
52	Считаем до 10	1
53	Прямой и обратный счёт в пределах 10	1
54	Состав числа из 5	1
55	Знакомство с цифрой 0	1
56	Деление круга на две равные части	1
57	Сравнение предметов с помощью условной мерки	1
58	Деление квадрата на две равные части	1
59	Счёт в пределах 10	1
60	Деление круга на 4 части	1
61	Игра «Определи сколько?»	1
62	Ориентировка на листе бумаги	1

63	Цифры 0 и 9	1
64	Считаем до 10	1
65	Геометрические фигуры	1
66	Величина предметов	1
67	Круг и квадрат	1
68	Игра «Составь число правильно»	1
69	Дни недели (закрепление)	1
70	Закрепление пройденного материала	1
71	Закрепление пройденного материала	1
72	Закрепление пройденного материала	1
Мониторинг (4 ч.)		
73	Мониторинг	1
74	Мониторинг	1
75	Мониторинг	1
76	Мониторинг	1
Итого:		76

Подготовительная группа

Количество часов __76__ в год, в неделю 2 занятие

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Вводный (стартовый) мониторинг (4 ч.)		
1	Мониторинг	1
2	Мониторинг	1
3	Мониторинг	1
4	Мониторинг	1
5	Деление множества на части и объединение его частей	1
6	Деление множества на части и объединение его частей в целую группу	1
7	Цифра 1 и 2	1
8	Цифра 3	1
9	Закрепление пройденного материала	1
10	Цифра 4	1

11	Цифра 5	1
12	Цифра 6	1
13	Цифра 7	1
14	Цифра 8	1
15	Цифра 9	1
16	Цифры от1 до 9	1
17	Цифра 0	1
18	Закрепление пройденного материала	1
19	Число 10	1
20	Состав числа 3 из двух меньших чисел	1
21	Состав числа 4 из двух меньших чисел	1
22	Состав числа 5 из двух меньших чисел	1
23	Состав числа 6 из двух меньших чисел	1
24	Состав числа 7 из двух меньших чисел	1
25	Состав числа 9 из двух меньших чисел	1
26	Состав числа 10 из двух меньших чисел	1
27	Состав числа 10 из единиц	1
28	Ориентировка на листе бумаги в клетку	1
29	Знакомство с монетами достоинством 1,5, 10 рублей	1
30	Счет по заданной мере в пределах 20	1
31	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры	1
32	Знакомство с часами	1
33	Измерение жидкий веществ с помощью условной меры	1
34	Закрепление пройденного материала	1
35	Новый год	1
36	Составление из двух меньших большее в пределах 10	1
37	Называние предыдущего, последующего и пропущенного числа к названному	1
38	Арифметические задачи на сложение	1
39	Арифметические задачи на сложение и вычитание	1
40	Арифметические задачи на сложение и вычитание	1
41	Арифметические задачи на сложение и вычитание	1
42	Установление время на макете часов	1
43	Последовательность чисел в пределах 20	1

44	Геометрические фигуры	1
45	Части суток и их последовательность	1
46	Счет предметов по образцу	1
47	Счет предметов по образцу	1
48	Зимние месяцы	1
49	Закрепление пройденного материала	1
50	Дни недели	1
51	Вес предметов	1
52	Измерение высоты предметов с помощью условной меры	1
53	Счет со сменой его основания	1
54	Счет со сменой его основания	1
55	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание	1
56	Деление круга на 8 равных частей	1
57	Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10	1
58	Закрепление пройденного материала	1
59	Измерение длины предметов с помощью условной меры	1
60	Составление числа из двух меньших чисел и раскладывание число на два меньших	1
61	Объединение части множества	1
62	Моделирование пространственных отношений между объектами на плане	1
63	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10	1
64	Счет со сменой основания счета в пределах 20	1
65	Измерение длины предметов с помощью условной меры	1
66	Дни недели, месяцы и времена года	1
67	«Чтение» графической информации	1
68	Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению	1
69	Состав числа из двух меньших в пределах 10	1
70	Объемные и плоские геометрические фигуры	1
71	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20	1
72	Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица	1
Мониторинг (4 ч.)		
73	Мониторинг	1
74	Мониторинг	1
75	Мониторинг	1

76	Мониторинг	1
Итого:		76

Содержание программы
«Основы науки и естествознания»

Вторая младшая группа
(1 занятие в неделю, продолжительностью 15 минут)

«Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Природное окружение.

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа.

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.

Мир растений.

Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.

Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных.

Расширять представления детей о животном мире.

Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Средняя группа

(1 занятие в неделю, продолжительностью 20 минут)

Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.

Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете».

Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.

Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте.

Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный.

Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение.

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом.

Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.

Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды *(*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*)*, учить одеваться по погоде.

Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи *(*похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе *(*лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений.

Расширять представления детей о растениях.

Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам *(*стволу, листьям, плодам).

Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных.

Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые.

Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям).

Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание.

Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.).

Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Старшая группа

(1 занятие в неделю, продолжительностью 25 минут)

Предметное окружение.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание.

Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления.

Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны *(арктика, антарктика)*, умеренный климат *(леса, степи, тайга)*, жаркий климат *(джунгли, саванна, пустыня)*.

Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Мир животных.

Расширять и систематизировать знания о животном мире.

Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные *(лягушки, жабы, тритоны)*, пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи)*, паукообразные *(пауки, скорпионы, тарантулы, клещи)*, ракообразные *(раки, крабы, омары, креветки)*.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных *(волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих)*. Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах *(Африка)* — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике *(Северный полюс)* — белые медведи, в Антарктике *(Антарктида)* — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений.

Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне и т. д.).

Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Подготовительная группа

(1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут)

Природное окружение.

Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Расширять представления о погодных явлениях.

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли.

Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты.

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли.

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.)

Мир растений.

Развивать представления детей о растениях.

Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных.

Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, паукообразные, ракообразные.

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих.

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде.

Предметное окружение.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Учебно-методическое обеспечение:

Курс «Основы науки и естествознания»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2018.

Планируемые результаты программы:

Вторая младшая группа

К концу года ребенок:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещении детского сада;
- называет свой поселок;
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- проявляет бережное отношение к природе;
- проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале;
- имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера.

Средняя группа

- называет разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице, знать их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- рассказывает о своей семье, родном посёлке;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- различает и называет растения ближайшего окружения;
- называет времена года;
- знает и соблюдает элементарные правила в природе;
- проявляет устойчивый интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале;
- имеет представление о серебристом богатстве Байкале, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков.

Старшая группа

- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- знает название родного посёлка, страны, её столицу;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- интересуется о месте нахождения уникального озера Байкала, его обитателях;

- бережно относится к природе родного края.

Подготовительная группа

- сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- различает виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- знаком с библиотеками и различными видами музеев.
- имеет элементарные знания о специфике школы; о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- умеет обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.).
- сформирован навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).
- умеет систематизировать знания о животном мире (классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, паукообразные, ракообразные)
- умеет группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные.
- имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера;
- выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;
- вместе с взрослыми выполняет доступные природоохранительные инструкции.

Примерное тематическое планирование
«Основы науки и естествознания»

Вторая младшая группа

Количество часов__25_ в год

«Основы науки и естествознания» проводятся в чередовании с социально-коммуникативным развитием.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Вводный (стартовый) мониторинг (1 ч)		
1	Мониторинг	1

2	Транспорт	1
3	Овощи с огорода	1
4	Знакомьтесь – батюшка Байкал (ЧФУ)	1
5	Мебель	1
6	В гостях у бабушки	1
7	Чудесный мешочек	1
8	Растительный мир Байкала (ЧФУ)	1
9	Меняем воду в аквариуме	1
10	Найди предметы рукотворного мира	1
11	Теремок	1
12	Животный мир Байкала (ЧФУ)	1
13	Деревянный брусочек	1
14	В январе много снега во дворе	1
15	У меня живет котенок	1
16	Серебристое богатство Байкала (ЧФУ)	1
17	Тарелочка из глины	1
18	Уход за комнатными растениями	1
19	Ластоногий символ озера Байкал (ЧФУ)	1
20	Что лучше: бумага или ткань?	1
21	Прогулка по весеннему лесу	1
22	Санитары Байкала (ЧФУ)	1
23	Опиши предмет	1
24	Экологическая тропа	1
Мониторинг (1 ч)		
25	Мониторинг	1
Итого:		25

Средняя группа

Количество часов__25_ в год

«Основы науки и естествознания» проводятся в чередовании с социально-коммуникативным развитием.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Вводный (стартовый) мониторинг (1 ч)		

1	Мониторинг	1
2	Расскажи о любимых предметах	1
3	Что нам осень принесла?	1
4	Петрушка идёт трудиться	1
5	Вода Байкала (ЧФУ)	1
6	Петрушка идёт рисовать	1
7	Пернатые друзья (ЧФУ)	1
8	Петрушка - физкультурник	1
9	Зима на Байкале (ЧФУ)	1
10	Узнай всё о себе, воздушный шарик	1
11	Беседа о жизни диких животных в лесу	1
12	В мире стекла	1
13	Беседа о жизни нерпы (ЧФУ)	1
14	В мире пластмассы	1
15	Растительный мир Байкала (ЧФУ)	1
16	Путешествие в прошлое кресла	1
17	Санитары Байкала (ЧФУ)	1
18	Путешествие в прошлое одежды	1
19	Как животные помогают человеку (ЧФУ)	1
20	Посуда	1
21	На дне Байкала (ЧФУ)	1
22	Наш любимый дворик	1
23	Сохраним природу Байкала (ЧФУ)	1
24	Мебель	1
Мониторинг (1 ч)		
25	Мониторинг	1
Итого:		25

Старшая группа

Количество часов__25_ в год

«Основы науки и естествознания» проводятся в чередовании с социально-коммуникативным развитием.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов

Вводный (стартовый) мониторинг (1 ч)		
1	Мониторинг	1
2	Предметы, облегчающие труд человека в быту	1
3	Во саду, ли в огороде	1
4	Что предмет расскажет о себе	1
5	Вода Байкала (ЧФУ)	1
6	Коллекционер бумаги	1
7	Ветры Байкала (ЧФУ)	1
8	Берегите животных!	1
9	Времена года на Байкале (ЧФУ)	1
10	В мире металла	1
11	Пернатые друзья (ЧФУ)	1
12	Путешествие в прошлое лампочки	1
13	Животный мир Байкала (ЧФУ)	1
14	Путешествие в прошлое пылесоса	1
15	Зимние явления в природе	1
16	Путешествие в прошлое пылесоса	1
17	Серебристое богатство Байкала (ЧФУ)	1
18	Путешествие в прошлое телефона	1
19	«Нерпа - чудо Байкала» (ЧФУ)	1
20	Растительный мир Байкала (ЧФУ)	1
21	Посуда	1
22	На дне Байкала (ЧФУ)	1
23	Леса и луга нашей родины	1
24	Мебель	1
Мониторинг (1 ч)		
25	Мониторинг	1
Итого:		25

Подготовительная группа

Количество часов__25_ в год

«Основы науки и естествознания» проводятся в чередовании с социально-коммуникативным развитием.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Вводный (стартовый) мониторинг (1 ч)		
1	Мониторинг	1
2	Предметы - помощники	1
3	Дары осени. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…	1
4	Почва и подземные обитатели (ЧФУ)	1
5	Удивительные предметы	1
6	Голубая жемчужина Сибири (ЧФУ)	1
7	Повторение пройденного материала	1
8	Птицы нашего двора	1
9	Путешествие в прошлое книги.	1
10	Наблюдение за живым объектом	1
11	Животные зимой (ЧФУ)	1
12	На выставке кожаных изделий	1
13	22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Животные водоемов морей и океанов (ЧФУ)	1
14	Путешествие по озеру Байкал (ЧФУ)	1
15	Две вазы	1
16	Служебные собаки	1
17	Огород на окне	1
18	В мире материалов (ЧФУ)	1
19	Полюбуйся, весна наступает…	1
20	Байкал и его обитатели (ЧФУ)	1
21	Знатоки природы. Прохождение экологической тропы (ЧФУ)	1
22	Путешествие в прошлое счетных устройств	1
23	Цветочный ковер	1
24	Путешествие в прошлое светофора	
Мониторинг (1 ч)		
25	Мониторинг	1
Итого:		25