

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
«30» августа 20 17 г.
Протокол № 2
Руководитель
МО *Росин*

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педсовета
«30» 08 20 17 г.
Протокол № 2

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
« 30 » 08 20 17 г.
Подпись / Е.А.Подопригорина

«УТВЕРЖДЕНО»

« 31 » 08 20 17 г.
Приказ № *31*
Директор
О.В.Маслий



Внесены изменения приказом от 22.03.2018г. №76

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно - научной направленности
«Юный исследователь»

Возраст обучающихся 3 – 7 лет

Срок реализации 4 года

Составитель:

Кондратьева Татьяна Викторовна,
воспитатель I категории

Квиток, 2017

Раздел I. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка

Направление программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет естественно- научную направленность.

Актуальность программы. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Отличительной особенностью программы является то, что первоначально дети учатся экспериментировать под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование вносятся для самостоятельного воспроизведения ребенком.

Отличительные особенности программы, новизна.

Основной задачей является формирование умение делать выводы и умозаключения, доказывать свою точку зрения через поисково- исследовательскую деятельность.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы - 38 часов в год;

Формы обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий:

старшая группа – 1 раз в неделю по 20-25 мин.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Формировать интерес к поисковой деятельности.
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
- Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов

Работа проводится с небольшими подгруппами по 10 – 12 человек.

1.3 Содержание программы

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	

Раздел 1					
1-5	Теоретическое занятие «Вода», опыты с водой	5	1	4	Беседа, практическое занятие
Раздел 2					
6-10	Теоретическая работа «Песок», экспериментальная деятельность.	5	1	4	Беседа, опыты, опрос
Раздел 3					
11-15	Теоретическая работа «Воздух», простейшие опыты.	5	1	4	Беседа, опыты.
Раздел 4					
16-20	Теоретическое занятие «Человек», опыты.	5	1	4	Беседа, практическое занятие
Раздел 5					
21-25	Теоретическая работа «Магнит», экспериментальная деятельность.	5	2	3	Беседа, опыты, опрос
Раздел 6					
26-30	Теоретическая работа «Почва», опыты	5	2	3	Беседа, опыты.
Раздел 7					
31-33	Теоретическая работа «Свет», экспериментальная деятельность	3	1	2	Беседа, опыты
Раздел 8					
34-36	Теоретическая работа «Инерция», опыты	3	1	2	Беседа, опыты

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вода (5 ч)

Теоретическая работа: знакомство и закрепление знаний о свойствах воды, воспитывать бережное отношение к воде.

Практическая работа: опыты с водой - «Какая бывает вода?», «Помощница вода», «Холодная и теплая вода», «Солевары»

Раздел 2. Песок и глина (5 ч)

Теоретическая работа: знакомство с основными видами песка и глины, свойствами, применением. Знакомство с рабочими операциями в процессе практической работы с песком и глиной.

Практическая работа: «Песочные часы», «Рисунки на песке», «Юные гончар», «Песчаный конус»

Раздел 3. Воздух (5 ч)

Теоретическая работа: знакомство и наблюдение за объектом неживой природы-воздухом.

Практическая работа: получение знаний путем самостоятельных открытий, проведение опытно-экспериментальной деятельности.

Экспериментирование: «Воздух может звучать» «Плавающий апельсин» «Волшебный стакан» «Имеет ли воздух вес»

Раздел 4. Человек (5 ч)

Теоретическая работа: знакомство с организмом человека, строение человеческого организма, влияние на организм окружающей среды.

Практическая работа: беседы, рисование, проблемные ситуации.

Экспериментирование: «Проверим слух», «Умный нос», «Что мы чувствуем кожей», «Наши друзья помощники глаза»

Раздел 5. Магнит (5 ч)

Теоретическая работа: знакомство со свойствами почвы, влияние качества почвы на рост растений.

Практическая работа: проведение опытов.

Экспериментирование: «Мы фокусники», «Притягиваются - не притягиваются», «Самодельный электромагнит»

Раздел 6. Почва (5 ч)

Теоретическая работа: знакомство со свойствами почвы, влияние качества почвы на рост растений.

Практическая работа: проведение опытов.

Экспериментирование: «Помощница вода», «Домашняя засуха», «Ищем воздух в почве»

Раздел 7. Свет (3ч)

Теоретическая работа: знакомство со свойствами света, для чего необходим свет.

Практическая работа: проведение опытов.

Экспериментирование: «Волшебный кружок», «Солнечная батарея»

Раздел 8. Инерция (3ч)

Теоретическая работа: познакомить с понятием инерция, что значит сила тяготения.

Практическая работа: проведение опытов.

Экспериментирование: «Упрямые вещи», «Хитрости инерции».

1.4 Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе дети должны

Знать:

правила ТБ при работе с материалами;
последовательность работы с разными нетрадиционными материалами.

Уметь:

Самостоятельно использовать материалы и инструменты, владеть навыками и применять их;
Проявлять интерес к опытам;
Экспериментировать с целью «открытия» их свойств и способов;
Использовать приобретённые навыки и умения.

Раздел II. Организационно – педагогические условия.

2.1 Календарный учебный график, 2021-2022 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03	15.30-15.55	Стартовая диагностика	1	Мониторинг	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
Вода 5 ч								
2	Сентябрь	10	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Какая бывает вода?»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
3	Сентябрь	17	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Помощница вода»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
4	Сентябрь	24	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Холодная- теплая»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
5	Октябрь	01	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Вода волшебница»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
6	Октябрь	08	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Солевары»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
Песок 5 ч								

7	Октябрь	15	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Барханы»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
8	Октябрь	22	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Песочные часы»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
9	Октябрь	29	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Рисунки на песке»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
10	Ноябрь	05	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Юные гончары»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
11	Ноябрь	12	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Песчаный конус»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
Воздух 5 ч								
12	Ноябрь	19	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Невидимый воз- дух»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
13	Ноябрь	26	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Воздух может зву- чать»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
14	Декабрь	03	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Плавающий апель- син»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
15	Декабрь	10	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Волшебный ста- кан»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
16	Декабрь	17	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Имеет ли воздух вес»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
Человек 5 ч								
17	Декабрь	24	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Наши друзья по- мощники глаза»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
18	Январь	07	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Проверяем слух»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
19	Январь	14	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Как передаются микробы»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
20	Январь	21	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Умный нос»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
21	Январь	28	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Что мы чувствуем кожей»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
Магнит 5 ч								

22	Февраль	04	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Мы фокусники»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
23	Февраль	11	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Притягивает не притягивает»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
24	Февраль	18	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Необыкновенная скрепка»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
25	Февраль	25	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Магниты –друзья .магниты –враги»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
26	Март	04	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Самодельный элект- ромагнит»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
Почва 5 ч								
27	Март	11	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Помощница вода»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
28	Март	18	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Домашняя засуха»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
29	Март	25	15.30-15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Где лучше растет?»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
30	Апрель	01	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Ищем воздух в почве»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
31	Апрель	08	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Строители почвы»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
Свет 3 ч								
32	Апрель	15	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Свет сквозь пред- меты»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
33	Апрель	22	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Солнечная бата- рея»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
34	Апрель	29	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Волшебный кру- жок»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
Инерция 3ч								
35	Май	06	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Упрямые вещи»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
36	Май	13	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Хитрости инерции»	д/с «Теремок» старшая группа	опрос
37	Май	20	15.30- 15.55	Беседа, пр. занятие	1	«Хитрости инерции-	д/с «Теремок»	опрос

						2»	старшая группа	
Мониторинг								
38	Май	27	15.30-15.55	Диагностика	1	Мониторинг	д/с «Теремок» старшая группа	опрос

2.2 Условия реализации программы.

Оборудование, материалы и инструменты:

- группа с хорошим освещением и проветриванием;
- столы и стулья.
- Картотеки опытов и экспериментов:

«Опыты с водой», «Опыты с песком» и др.

Альбомы: «Край мой родной», «Мой любимый город», «Морские жители и жители аквариумов», «Комнатные растения, садовые и полевые цветы», «Растения нашего края», «Природа и фантазия», «Необыкновенный мир магнитов», и др.

- шкаф для хранения методической литературы, материалов и инструментов:
- прозрачные и непрозрачные емкости, мерные ложки, колбы, пробирки, пипетки, лопаточки, весы, лупы, зеркала, магниты и др.
- Диагностика детей.

2.3 Формы аттестации:

Промежуточная аттестация (опрос по пройденным темам с обсуждением и самооценкой);

Систематический мониторинг образовательного процесса.

2.4 Оценочные материалы

В программе «Юный исследователь» подобран механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков. Обследование проводится по следующим направлениям:

Уровни освоения детьми теоретической и практической части

Разделы	Уровни развития		
	Низкий	Средний	Высокий

	<p>Не видит проблему. Ребенок не высказывает свои предположения. Не может анализировать, самостоятельно делать выводы, искать ответы на вопросы. Не проявляет настойчивости в достижении результатов, не предлагает возможные решения.</p>	<p>Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью. Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.</p>	<p>Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.</p>
--	--	---	---

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь (1 час)) и в конце учебного года (итоговая – май (1 час)). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу-матрицу.

Ф.И. ребенка				
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

В диагностической таблице используется следующее обозначение: высокий уровень - В, средний - С, низкий - Н. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков

Список литературы

1. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы г Воронеж 2014
2. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.-: М.,2009
3. Дыбина О. Творим, измеряем, преобразуем ООО «ТЦ «Сфера» 2010

