

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
« 30 » августа 20 14
г.
Протокол № 2
Руководитель
МО Акули

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педсовета
« 30 » 08 20 14
г.
Протокол № 2

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

« 30 » 08 20 14 г.
Подпись /Е.А.Подопригорина

«УТВЕРЖДЕНО»

« 31 » 08 20 14 г.

Приказ № 650
Директор
О.В.Маслий



Внесены изменения приказом от 22.03.2018г. №76

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Математические ступеньки»

Возраст обучающихся 3 – 7 лет

Срок реализации 4 года

Составители:

Чебатура Анна Юрьевна
Ладченко Марина Геннадьевна,
воспитатели I категории

Квиток, 2017

1. Пояснительная записка

Актуальность – развитие элементарных математических представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Математика является уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считаю, что обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Актуальность определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Направленность программы – естественно - научная

Отличительной особенностью программы заключается в том, что ребенок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления.

Адресат программы - рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет. Набор в группу свободный, основанный на желании детей. Программа учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей. Она построена по принципу от простого к сложному.

Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление),
- потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации;
- вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;

- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

Объем и срок реализации программы: 132 учебных часа; программа рассчитана на 4 года.

Форма обучения: групповая.

Режим занятий. В младшей группе 2 раза в месяц, начиная с средней группы занятия 1 раз в неделю.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет:

- младшая группа (3-4 года) - 10 - 15 мин;
- средняя группа (4-5 лет) - 15 - 20 мин;
- старшая группа (5-6 лет) - 20 - 25 мин;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 25 - 30 мин.

Планируемые результаты

Воспитанники младшей группы

должны знать:

- значение вопроса Сколько? и правильно отвечают на него;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

Уметь:

- сравнивать количество предметов, различать, где их много, а где один, объяснять это словами;
- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов;
- согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным;
- различать и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- находить геометрические фигуры в окружающих предметах;
- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- правильно пользоваться в речи терминами сравнения предметов (большой, меньше, маленький, самый маленький);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять предметы по ним;
- различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различать и называть времена года (осень, зима, весна);
- обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу; на, под).

Воспитанники средней группы

должны знать:

- названия чисел от 1 до 5;
- названия частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- названия геометрических фигур (круг, треугольник, четырехугольник)

уметь:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- соотносить количество предметов с цифрой;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по заданному признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- находить задание и выполняет его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самостоятельно оценивать выполненную работу.

Воспитанники старшей группы

должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- состав чисел от 1 до 10 из единиц;
- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция).

уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- видеть независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов и соответствующую цифру;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от трех до десяти из двух меньших чисел;
- понимать смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на две, четыре и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- видеть задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

Воспитанники подготовительной к школе группы

должны знать:

- числа второго десятка и записывает их;
- геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- время по часам с точностью до получаса.

уметь:

- видеть независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать их решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- писать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета относительно другого лица;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- видеть задания и выполнять их самостоятельно;
- формулировать учебные задачи;
- проводить самоконтроль и оценку выполненной работы.

2. Учебный план

Вторая младшая группа

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы атте-
---	------------------------	------------------	-------------

п/п		всего	теория	практика	станции /контроля
1	Количество и счет	6	3	3	самооценка
2	Величина	3	1,5	1,5	самооценка
3	Геометрические фигуры	4	2	2	самооценка
4	Ориентировка во времени	2	1	1	самооценка
5	Ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	самооценка

Средняя группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы атте- станции /контроля
		всего	теория	практика	
1	Количество и счет	12	6	6	самооценка
2	Величина	6	3	3	самооценка
3	Геометрические фигуры	7	3	4	самооценка
4	Ориентировка во времени	5	2	3	самооценка
5	Ориентировка в пространстве	4	2	2	самооценка

Старшая группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы атте- станции /контроля
		всего	теория	практика	
1	Количество и счет	13	6	7	самооценка
2	Величина	4	2	2	самооценка
3	Геометрические фигуры	7	3	4	самооценка
4	Ориентировка во времени	5	2	3	самооценка
5	Ориентировка в пространстве	5	2	3	самооценка

Подготовительная к школе группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы атте- станции
		всего	теория	практика	

					/контроля
1	Количество и счет	19	9	10	самооценка
2	Величина	3	1	2	самооценка
3	Геометрические фигуры	5	2	3	самооценка
4	Ориентировка во времени	5	2	3	самооценка
5	Ориентировка в пространстве	2	1	1	самооценка

3. Содержание учебного плана

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3—4 года)

Количество и счет

Задачи

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, выражать это в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова столько, сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса Сколько? И правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей пересчитанной группе;
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Величина

Задачи

Учить:

- сравнивать предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; толстый, тонкий);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам.

Геометрические фигуры

Задачи

Учить:

- обследовать объект зрительно-двигательным путем;
- представлять, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Знакомить:

- с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);

- геометрическими телами (шар, куб, цилиндр).

Ориентировка во времени

Задача: учить различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь) и времена года (осень, зима, весна, лето).

Ориентировка в пространстве

Задачи

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева-направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу);
- двигаться в заданных направлениях (налево, направо, вперед, назад).

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4—5 лет)

Количество и счет

Задачи

Закреплять умения:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- относить последнее числительного ко всей группе.

Знакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету? ;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

Величина

Задачи

Учить:

- сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров);
- употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький и др.);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Геометрические фигуры

Задачи

Закреплять знания:

- о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Учить:

- находить определенную фигуру среди других;
- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

Ориентировка во времени

Задачи

Закреплять умения:

- различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

Задачи

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

СТАРШАЯ ГРУППА (5—6 лет)

Количество и счет

Задачи:

- закреплять представление о числах и цифрах до 5;
- формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать учить:
- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от до 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;

- составлять числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Величина

Задачи

Учить:

- развивать глазомер, располагая предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употребляя сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; длинный, короче, еще короче, самый короткий);
- делить предмет на две, четыре и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Геометрические фигуры

Задачи

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

Знакомить:

- с геометрической фигурой трапецией;
- тетрадь в клетку.

Ориентировка во времени

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, временах года;
- учить последовательно называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- знакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

Учить:

- обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц;
- ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6—7 лет)

Количество и счет

Задачи

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти; — различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?;
- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших (до десяти);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

■ Знакомить:

- - с числами от одиннадцати до двадцати и новой счетной единицей —десятком;
- числами второго десятка и их записью.

Величина

Задачи

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры

Задачи

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическим фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Ориентировка во времени

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умение:

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

4. Календарный учебный график

Вторая младшая группа

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Диагностика	1	групповая	д/с «Теремок» группа	тестирование
2	сентябрь			Один, много. Большой, маленький. Утро	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
3	октябрь			Число, круг, день	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
4	октябрь			Один, много. Высокий, низкий. Большой, маленький Вечер	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
5	ноябрь			Число, круг, ночь	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
6	ноябрь			Число два. Толстый, тонкий. Слева, справа. На, под	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
7	декабрь			Число два, треугольник, осень	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
8	декабрь			Число три. Больше, меньше, маленький. Треугольник	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
9	январь			Число три. Больше, меньше, маленький. Наверху, внизу, слева, справа	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
10	январь			Сравнение чисел два и три. Больше, меньше, маленький, самый маленький	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
11	февраль			Число четыре. Квадрат. Зима	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
12	февраль			Число четыре. Квадрат.	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
13	март			Сравнение чисел. Прямоуголь-	1	Игровая, работа в ра-	д/с «Теремок»	самоконтроль

				ник		бочих тетрадах	группа	
14	март			Число пять. Больше, меньше, маленький, самый маленький. Весна	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
15	апрель			Число пять. Утро, день, вечер, ночь	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
16	апрель			Сравнение чисел четыре и пять. Овал	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
17	май			Овал. Осень, зима, весна. Слева, справа	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
18	май			Диагностика	1	Групповая	д/с «Теремок» группа	тестирование

Средняя группа

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01	16.15-16.35	Диагностика	1	групповая	д/с «Теремок» группа	тестирование
2		08	16.15-16.35	Диагностика	1	групповая	д/с «Теремок» группа	тестирование
3		15	16.15-16.35	Один, много, сравнение, множество, соответствие; большой, маленький; круг	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
4		22	16.15-16.35	Сравнение чисел три и четыре, счет по образцу, математическая загадка; осень; слева, справа	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
5		29	16.15-16.35	Соотнесение числа и количества предметов; больше, меньше, самый маленький; квадрат	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
6	октябрь	06	16.15-16.35	Счет по образцу, сравнение чисел четыре и пять; части суток; слева, посередине, справа	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
7		13	16.15-16.35	Цифра 1; круг, квадрат; слева,	1	Игровая, работа в ра-	д/с «Теремок»	самоконтроль

				посередине, справа		бочих тетрадах	группа	
8		20	16.15-16.35	Цифра 1; большой, меньше, маленький, одинакового размера; треугольник	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
9		27	16.15-16.35	Цифра 2; вчера, сегодня, завтра; далеко, дальше, близко, ближе	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
10		03	16.15-16.35	Цифра 2; короткий, длинный; овал	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
11		10	16.15-16.35	Цифра 3; соотнесение цифры и количества предметов; осень	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
12		17	16.15-16.35	Цифры 1-3; высокий, низкий	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
13	ноябрь	24	16.15-16.35	Соотнесение цифры и количества предметов, сравнение чисел три и четыре; широкий, узкий; прямоугольник	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
14		01	16.15-16.35	Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел равенства; круг, овал; пространственное расположение предметов относительно себя	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
15		08	16.15-16.35	Цифра 4; больше, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
16		15	16.15-16.35	Цифра 1-4; больше, меньше, маленький; влево, вправо	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
17		22	16.15-16.35	Цифра 1-4, счет по образцу, сравнение чисел три и четыре; далеко, близко	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
18	декабрь	29	16.15-16.35	Соотнесение цифры и количества предметов; квадрат, прямоугольник; зима, весна, лето, осень; наверху, внизу, слева,	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль

				справа, под				
19	январь	12	16.15-16.35	Цифра 5; слева, посередине, справа	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
20		19	16.15-16.35	Цифра 5, сравнение чисел четыре и пять; соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами; быстро, медленно	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
21		26	16.15-16.35	Порядковые числительные; соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами; ориентировка на листе бумаги	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
22	февраль	02	16.15-16.35	Порядковые числительные, независимость числа от пространственного расположения предметов; сравнение предметов по величине (развитие глазомера); соотнесение знакомых предметов с геометрическими фигурами	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
23		09	16.15-16.35	Независимость числа от величины предметов, порядковый счет; широкий, уже, еще уже, самый узкий	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
24		16	16.15-16.35	Цифры 1-5, счет по образцу, соотнесение цифры с числом; шар, куб, цилиндр; вчера, сегодня, завтра	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
25		23	16.15-16.35	Порядковые числительные, соотнесение цифры и количества предметов; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
26	март	02	16.15-16.35	Соотнесение цифры и количества предметов; слева, посередине, справа	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль

27		09	16.15-16.35	Порядковые числительные, счет по образцу, соотнесение цифры и количества предметов; влево, вправо	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
28		16	16.15-16.35	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки; сравнение предметов по величине (развитие глазомера)	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
29		23	16.15-16.35	Порядковый счет; пространственное расположение предметов относительно себя	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
30		30	16.15-16.35	Счет по образцу, числа и цифры 1-5, соотнесение цифры и количества предметов	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
31	апрель	06	16.15-16.35	Цифры 1-5, порядковый счет; слева, справа, наверху, внизу (на листе бумаги)	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
32		13	16.15-16.35	Соотнесение цифры и количества предметов, счет по образцу; сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
33		20	16.15-16.35	Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки; слева, справа	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
34		27	16.15-16.35	Цифры 1-5, математические загадки; широкий, узкий; времена года	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
35	май	04	16.15-16.35	Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки; слева, справа	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
36		11	16.15-16.35	Повторение	1	Игровая, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
37		18	16.15-16.35	Диагностика	1	групповая	д/с «Теремок»	тестирование

							группа	
38		25	16.15-16.35	Диагностика	1	групповая	д/с «Теремок» группа	тестирование

Старшая группа

№ п/п	месяц	число	Время про- ведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Диагностика	1	групповая	д/с «Теремок» группа	тестирование
2				Диагностика	1	групповая	д/с «Теремок» группа	тестирование
3				Число и цифра 1. Большой, меньше, маленький. Круг. Сентябрь	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
4				Сравнение чисел три и четыре, счет по образцу, математическая загадка; осень; слева, справа. Число и цифра 2, знаки +, =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
5				Числа и цифры 1-3, соотнесение цифры и количества предметов. Квадрат, работа в тетради в клетку	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
6	октябрь			Числа и цифры 1-4, соотнесение цифры и количества предметов, работа в тетради в клетку . Круг	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
7				Числа и цифры 1-5, знаки =, +, независимость числа от величины предметов, составление числа пять из двух меньших.	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль

				Октябрь				
8				Число и цифра 6, знаки +, =, составление числа шесть из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
9				Числа и цифра 4-6, знаки =, >, <, независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
10				Числа и цифры 4-6, соотнесение числа, цифры и количества предметов, математическая загадка	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
11				Числа и цифры 0-5, знак – (минус). Дорисовывание геометрических фигур. Ноябрь	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
12				Числа и цифры 0, 4-6, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение цифры и количества предметов, знаки -, <, >. Слева, справа. впереди, сзади	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
13	ноябрь			Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Часть и целое. Прямоугольник, выкладывание прямоугольника из счетный палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на две, четыре части	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
14	декабрь			Числа и цифры 1-7, составление числа семь из двух меньших. Дни недели	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
15				Числа и цифры 1-8, знаки +, -. Декабрь	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль

16				Порядковый счет, составление числа восемь из двух меньших. Деление предмета на четыре части	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
17				Примеры на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета относительно себя и другого лица	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
18				Знаки $<$, $>$, порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
19	январь			Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий. Дни недели, январь	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
20				Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
21				Число десять. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
22	февраль			Цифры 1-10, составление числа десять из двух меньших. Круг, треугольник, квадрат, трапеция	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
23				Соотнесение числа и цифры, математическая задача, знаки $+$, $-$. Работа в тетради в клетку. Февраль	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
24				Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет. Работа со счетными палочками	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
25				Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник. Работа в тетради в	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль

				клетку				
26	март			Соотнесение цифры и количества предметов $<$, $>$. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Дни недели	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
27				Примеры на сложение и вычитание. Четырехугольники, шестиугольники. Март	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
28				Арифметическая задача на вычитание, соотнесение числа и цифры, работа в тетради в клетку. Большой, меньше, маленький, самый маленький. Треугольник Части суток	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа»	самоконтроль
29				Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет, математическая загадка. Дни недели, времена года	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
30				Математическая загадка, составление числа десять из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
31	апрель			Арифметические задачи на сложение и вычитание. Круг, квадрат, прямоугольник. Апрель	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
32				Порядковый счет, математическая загадка. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
33				Порядковый счет, составление числа десять из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция,	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль

				символические изображения предметов из счетных палочек				
34				Арифметические задачи на сложение и вычитание, примеры, соотнесение цифры и количества предметов, стихи и цифрах с 1 до 10. Март, апрель, май	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
35				Арифметические задачи на сложение и вычитание	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
36				Повторение	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
37				Диагностика	1	групповая	д/с «Теремок» группа	тестирование
38	май			Диагностика	1	групповая	д/с «Теремок» группа	тестирование

Подготовительная к школе группа

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Диагностика	1	групповая	д/с «Теремок» группа	тестирование
2				Диагностика	1	групповая	д/с «Теремок» группа	тестирование
3				Число и цифра от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
4				Знаки $=$, $-$, $+$, математическая задача Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
5	сентябрь			Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль

				предметов с фигурами. Части суток				
6	октябрь			Знаки $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
7				Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка. Ознакомление с часами	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
8				Соотнесение цифры и количества предметов. Дни недели. Положение предмета относительно себя и другого лица	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
9				Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших. Овал	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
10	ноябрь			Арифметическая задачи, решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
11				Цифры от 1 до 10, число одиннадцать. Часы, определение времени по часам	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
12				Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
13				Число двенадцать. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени по часам	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль

14	декабрь			Отношения между числа, математическая загадка, составление числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
15				Число тринадцать, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
16				Решение примеров, знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы)	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
17				Число четырнадцать. Дни недели	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
18				Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
19	январь			Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов. Рисование символического изображения кошки	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
20				Числа от одного до пятнадцати, решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
21				Число шестнадцать. Измерение линейкой. Определение времени по часам	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
22	февраль			Математическая загадка, знаки +, -, составление числа из двух меньших. Дорисовывание тре-	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль

				угольников до знакомых предметов				
23				Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат)	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
24				Число семнадцать. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
25				Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названному числу. Вершины, стороны, углы	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
26				Число восемнадцать, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
27				Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
28				Число девятнадцать. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
29				Число двадцать, решение примеров и арифметических задач	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
30	март			Решение арифметических задач и примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги, работа в клетку	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
31	апрель			Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов. Измерение линейкой. Определение	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль

				времени по часам				
32				Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
33				Соответствие между цифрой и количеством предметов. Ориентировка относительно другого лица	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
34				Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка. Весенние месяцы	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
35				Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
36				Повторение	1	Беседа, работа в рабочих тетрадах	д/с «Теремок» группа	самоконтроль
37				Диагностика	1	групповая	д/с «Теремок» группа	тестирование
38	май			Диагностика	1	групповая	д/с «Теремок» группа	тестирование

5. Формы аттестации:

- участие в математических конкурсах;
- систематическая диагностика образовательного процесса: самооценка, самоконтроль, тестирование.

6. Оценочные материалы

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений осуществляется с помощью диагностических карт. Обследование проводится в сентябре и мае. Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся. Во второй младшей группе 1 час, в средней, старшей и подготовительной группе 2 часа. Итоговый контроль выявляет знания по формированию элементарных представлений у детей на конец учебного года. Во второй младшей группе 1 час, средней, старшей и подготовительной 2 часа.

Диагностика математических способностей детей 3-4 лет

Дата проведения диагностики:

Н – 1; С -2; В -3.

Ф.И.ребёнка	Умеют сравнивать совокупности на основе взаимно-однозначного соответствия, различать «много», «мало».	Умеют сравнивать 2 группы предметов путем приложени	Умеют сравнивать предметы по длине	Умеют сравнивать предметы по ширине	Умеют сравнивать предметы по высоте	Умеют различать и называть форму предметов	Умеют различать правую и левую стороны	Умеют различать и называть : день-ночь, утро-вечер	Индивидуальный уровень каждого ребёнка

Оценка результатов

1 балл-ребенок не справился с заданием

2 балла-ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки

3 балла-ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

Итого: В _____ детей, _____ %; С _____ детей, _____ %, Н _____ детей, _____ %

Диагностика математических способностей детей 4-5 лет

Дата проведения диагностики:

Н – 1; С -2; В -3.

Ф.И.ребёнка	Умеют считать до 5	Знают цифры до 5	Умеют соотносить количество предметов с цифрой	Умеют отсчитывать количество на один предмет больше или на один предмет меньше	Умеют сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные	Знают порядковый счет	Умеют раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины, ширины, высоты, толщины	Знают геометрические фигуры	Умеют ориентироваться в пространстве	Умеют ориентироваться во времени, называть части суток	Индивидуальный уровень каждого ребёнка

Оценка результатов

1 балл-ребенок не справился с заданием

2 балла-ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки

3 балла-ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

Итого: В _____ детей, _____ %; С _____ детей, _____ %, Н _____ детей, _____ %

Диагностика математических способностей детей 5-6 лет

Дата проведения диагностики: _____ Н – 1; С -2; В -3.

Ф.И.ребёнка	Умеют считать до 10	Знают цифры до 10	Умеют соотносить количество предметов с	Умеют отсчитывать количество на одну единицу больше или	Умеют составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет	Умеют сравнивать две группы предметов	Умеют сравнивать предметы по длине	Знают геометрические фигуры	Умеют ориентироваться в пространстве (слева, справа)	Знают дни недели, месяцы	Индивидуальный уровень каждого ребёнка

Оценка результатов

1 балл-ребенок не справился с заданием

2 балла-ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки

3 балла-ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

Итого: В _____ детей, _____ %; С _____ детей, _____ %, Н _____ детей, _____ %

Диагностика математических способностей детей 6-7 лет

Дата проведения диагностики: _____ Н – 1; С -2; В -3.

Ф.И.ребёнка	Умеют считать до 20	Знают цифры до 20	Знают количественный состав числа из единиц в пределах пяти, умеют различать	Умеют соотносить количество предметов с цифрой	Умеют увеличивать и уменьшать число на единицу	Умеют решать задачи на сложение и вычитание	Умеют измерять с помощью линейки	Умеют считать по заданной мере	Знают о геометрических фигурах	Умеют ориентироваться в пространстве	Знают о днях недели и месяцах	Индивидуальный уровень каждого ребёнка

Оценка результатов

1 балл-ребенок не справился с заданием

2 балла-ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки

3 балла-ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

Итого: В _____ детей, _____ %; С _____ детей, _____ %, Н _____ детей, _____ %

7. Методические материалы

Для реализации данной программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Методы проведения занятия:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные (демонстрационный материал Е.В. Колесниковой);
- игровые (кубики, пирамидки, математическое лото, развивающие игры, геометрические наборы, мозаика, лэпбук «Геометрические фигура», «Начинаю считать».

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение) много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Используемые методы способствуют формированию обобщенных представлений о геометрических фигурах, цвете, величине. Яркий наглядный материал позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

Ведется работа по формированию навыка самоконтроля и самооценки. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, определяет, как он выполнил задание, самостоятельно оценивает его по цветовой шкале.

В результате систематического обучения, общения со взрослым у детей к концу года расширяются и углубляются математические понятия и представления, формируются предпосылки к учебной деятельности, что станет базой успешного усвоения Программы на следующем этапе обучения.

8. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо иметь следующие оборудование, материалы и инструменты:

- кабинет с хорошим дневным и вечерним освещением и проветриванием;
- стулья и столы;
- рабочие тетради Е.В. Колесниковой «Я начинаю считать», «Я считаю до 5», «Я считаю до 10», «Я считаю до 20»;
- демонстрационный материал «Математика для детей 3-4 лет», «Математика для детей 4-5 лет», «Математика для детей 5-6 лет», «Математика для детей 6-7 лет»;
- кубики, пирамидки, счетные палочки, предметные картинки, набор цифр, модель часов, весы, линейка, мозаика, пазлы, разрезные картинки, строительный конструктор, наборы геометрических плоскостных и объемных фигур, ножницы, цветные карандаши, простой карандаш

9. Список литературы

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – синтез, 2009
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – синтез, 2009
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – синтез, 2009
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – синтез, 2009
8. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»