Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
На заседании педсовета	Председатель УС:	Директор школы:
Протокол № 1 от	О.Л. Кожева	О.В. Маслий
«26» 08 2020 г.	«26» 08 2020 г.	Приказ от «26» 08 2020 г. № 211

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕТСКОГО САДА «ТЕРЕМОК»

р.п. Квиток

Содержание образовательной программы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка…….……3

- цели и задачи реализации образовательной программ дошкольного образования……..3

- принципы и подходы к формированию ООП ДО…….....4

- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики……5

- характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста……6

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования…….……11

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка……. …….....17

2.2. Вариативные формы, способы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования……...22

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО….……26

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания…… …….27

3.3. Режим дня…….. ……...……30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……..33

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды……..34

4. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО…….36

4.2. Используемые примерные программы……..36

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей…….37

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Квитокского детского сада «Теремок» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» от 29.05. 2013 г. № 28564;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основная образовательная программа дошкольного образования в Квитокском детском саду «Теремок» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цели программы:

1) реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников;
2) обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования).

Цели деятельности ОО по реализации ООП ДО

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ОО.

Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

а) Личностно-ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада - это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир - это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

В учреждении, при реализации образовательного процесса, учитываются климатические и экологические особенностей нашего региона (короткий световой день в зимний период, длительный период холодного времени, резко континентальный климат).

Содержание образования, связанное с региональной и этнической вариативностью, рассматривается нами как ориентация его на развитие у ребенка дошкольника такого самосознания, при котором он осознает себя членом этноса, носителем национальной культуры и членом многонациональной общности, россиянином, и членом мирового сообщества, гражданина мира. Национально - культурные, демографических особенности в образовательном процессе наиболее ярко реализуются в содержании познавательно – речевого и художественно-эстетического направлений развития ребенка.

Национально-культурный и природно-климатический компонент проходит через познавательно – речевой блок, особенности организации режимных процессов (учет природных, погодных и экологических факторов).

Планирование работы в детском саду осуществляется по направлениям: образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями и социумом.

Реализация образовательной программы строится на основе современных технологий: проектная деятельность, проблемно - деятельностный подход, личностно - ориентированная педагогика, социоигровая педагогика, здоровьесбережение.

Программа реализуется в малокомплектном детском саду общеразвивающего вида с 3-мя группами детей от 1,5 до 7 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиНа.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- для детей раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет) осуществляется присмотр и уход;

- режим работы – 10,5 часов: с 7.30 до 18.00;

- в дошкольное учреждение принимаются дети с 1,5 лет до 7 лет;

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%.

Особое внимание уделяется формированию представлений у детей по ознакомлению с окружающим миром. Процесс усвоения системных знаний о природе, существующих в ней связях и зависимостях предусматривает введение регионального компонента – ознакомление детей с животным и растительным миром Прибайкалья.

Работа по данному направлению строится на основе парциальной образовательной программы «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности». Данная Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основная цель программы состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Реализация программы «Байкал – жемчужина Сибири» проходит в утренний отрезок времени и во второй половине дня в игровой форме.

Характеристика особенностей развития детей

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

От 1 до 3 лет

Главной фигурой для детей данного периода жизни остается взрослый, так как дети практически во всем еще зависят от него.

К трем годам ребенок начинает понимать и пользоваться речью. Речь детей ситуативна, она осуществляется в процессе диалога, дети осваивают основные грамматические структуры. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. У детей вырабатывается умение самим занять себя. Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. Дети к трем годам воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с искажениями.

Важное место в становлении продуктивного целеполагания занимает игра. Главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Основные психологические процессы – восприятие, мышление, внимание, память носят у детей непроизвольный характер.

Мышление носит наглядно-действенный характер. Соответственно основным типом является предметно-манипулятивная игра.

Для детей этого возраста характера импульсивность, неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации, начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства стыда, гордости, элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

От 3 до 7 лет

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности.

Возраст 3—4 лет является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны.

На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления, но ещё плохо ориентируются во времени.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены психологическими особенностями возраста и его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от его интереса. Память непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление детей старше 3 лет носит уже наглядно-образный характер: от манипулирования объектами ребенок способен перейти к оперированию представлениями о них и их образами во внутреннем плане.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка пер-вой половины четвёртого года жизни - это игра рядом. Однако в этом возрасте могут наблюдаться избирательные взаимоотношения. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Его общение становится внеситуативным.

Речь детей в этом возрасте остается ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы. Работы схематичны, детали отсутствуют.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда. У трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания, которые основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения и т. п.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность, что ведет к развитию образа Я ребенка.

Развивается моторика дошкольников. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Восприятие постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах, а так же активно стремятся к интеллектуальному общению, что про-

является в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. Общение со сверстниками тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, большое место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все ещё не совершенно, отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её за-

мысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Они начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Словарь детей активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Он уверенно владеет культурой самообслуживания; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития познавательных, просоциальных и мотивов самореализации. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, но еще очень зависимым от его авторитета.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются основные движения. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов, умеет целенаправленно, последовательно обследовать внешние особенности предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. С помощью слова он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Воображение детей данного возраста становится богаче и оригинальнее, логичнее и последовательнее. При придумывании сюжета не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. На седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов, увеличивается словарный запас. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи, появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей и предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Стандартом определены целевые ориентиры для

двух этапов перехода: от раннего к дошкольному возрасту (3 года) и от дошкольного к школьному возрасту (7(8) лет).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

На основе данных целевых ориентиров в Программе «Байкал-Жемчужина Сибири» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Показатели развития детей младшего дошкольного возраста /3- 4 года/

Направления организации деятельности ребенка	**Показатели развития ребенка**
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»; Умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (2- 3); Умеет самостоятельно подбирать атрибуты; Использует в играх игрушки и замещающие их предметы.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); Владеет навыками самообслуживания; Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада; Принимает участие в общих делах группы; Интересуется трудом взрослых, его содержанием; трудится и играет вместе с другими детьми.
Речевое развитие	

Овладение коммуникативной деятельностью	Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, отражающие разнообразие окружающего мира своего края; Активен и самостоятелен в ответах. Строит высказывания, состоящие из 2-3 предложений (монолог); Пользуется в речи простыми и сложными предложениями; Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае; В рассказе использует прилагательные, которыми пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные; Способен образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно - ласкательные суффиксы; Способен составлять предложения по тематическим картинкам и игрушкам совместно со взрослым; Способен произносить звуки родного языка, четко артикулировать их в звукосочетаниях и словах; Способен отвечать на вопросы по содержанию картины и игрушки, составлять короткий рассказ совместно со взрослым.
Познавательное развитие	
Овладение элементарной познавательно- исследовательской деятельностью	Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области; Способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации; Стремиться экспериментировать с объектами неживой природы; Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края; Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков; Эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников.
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение продуктивными видами деятельности	Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании; Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений про озеро Байкал; Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образность названия; Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа оригинальность, индивидуальность (соответствие содержания образа теме, передача настроения): в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании.

Показатели развития детей старшего дошкольного возраста /5-7 лет/

Направления организации деятельности ребенка	**Показатели развития ребенка**
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале; Умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом; Умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет; Умеет выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты; Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали и рассказывали о Байкале; Широко использует в игре предметы – заместители; Умеет самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли; Развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале; Принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре; Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки; Убирает постель после сна; выполняет обязанности дежурных; Оценивает результаты своего труда; Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки; Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы; Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном; Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	Общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях; Владеет способами диалогического взаимодействия, инициативен в процессе общения; Проявляет эмоциональную отзывчивость, оперирует понятиями, выражающие эмоциональные состояния, качества и характеристики; Самостоятелен в составлении связного изложения, не повторяет рассказ другого, пользуется разнообразными средствами выразительности; При рассказывании последовательно передаёт содержание своего текста; Передает в рассказах состояние растений, людей, животных и др.;

	Имеет богатый словарный запас. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия; Речь грамматически правильная, выразительная; Активизированы в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения; Сформированы все стороны звуковой культуры речи; Называет существенные признаки, качества, действия точным метким словом, употребляет обобщающие наименования; Владеет навыками словообразования, проявляет словесное творчество; Способен подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации; Использует синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; Употребляет в ходе изложении разные значения многозначных слов, обобщающие понятия; Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе, падеже; Строит сложные предложения разных типов; Свободно владеет представлениями о разных типах текста, способен составлять описание, повествование или рассуждение, развивать сюжетную линию, соединяя части высказывания разными типами связей.
Познавательное развитие	
Овладение элементарной познавательно - исследовательской деятельностью	Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала; Активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра); Стремиться к участию в экспериментировании, проявляя активность на всем протяжении; С желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера; Испытывает удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности; Устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение; Проявляет инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании; Может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей; Стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение продуктивными видами деятельности	Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества;

	Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность; Творческая активность в определении темы, замысла, выборе и комбинировании средств изобразительной выразительности; Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента; Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения); Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал».

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом интересов и мотивов детей (опрос), родителей (анкетирование) и педагогов.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- личностное развитие воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При организации работы по социально-коммуникативному развитию необходимо учитывать, что в объём образовательной нагрузки области включается время, необходимое для проведения праздников, для решения основных психолого-педагогических задач каждой образовательной области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по социально-коммуникативному развитию представлена сюжетно-ролевыми играми:

Тематический блок «Уникальность озера: вода Байкала» - «Семья на Байкале», «Магазин Байкальских сувениров»;

Тематический блок «Растительный мир Прибайкалья» - «Аптека Байкальский целитель», «Ярмарка – дары природы Байкала», «Юные следопыты на Байкале»;

Тематический блок «Животный мир Прибайкалья» - «Фотоохота на Байкале», «Юные следопыты на Байкале», « Зоолечебница»;

Тематический блок «Серебристое богатство Байкала» - «Рыбалка на Байкале», «Подводная фотоохота на Байкале», «Рыбное хозяйство - разведение рыб»;

Тематический блок «Ластоногий символ озера Байкал» - «Детский сад для нерпят», «Журналисты о нерпах»;

Тематический блок «Природная лаборатория (невидимые санитары Байкала)» - «Больница в Байкале – санитары озера», «Подводное путешествие на батискафе»;

Тематический блок «Труд и отдых на Байкале» - «Путешествие по Байкалу», «Фото экскурсия по Байкалу», «Школа спасателей».

А так же дидактическими, развивающими и играми-драматизациями.

Познавательное развитие

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира,
- расширение кругозора детей;

При реализации образовательной области «Познание» необходимо учитывать, что данную область условно можно разделить на образовательные подобласти (сенсорика, конструирование, математическое развитие и проч.), их задачи и содержание, а также формы работы в некоторых случаях полностью совпадают, а в некоторых дополняют друг друга.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по познавательному развитию в программе представлена:

экспериментированием (с водой, с растениями, с ветром, с игрушечными рыбками и т.д.);

решением проблемных ситуаций («Может ли человек жить без воды?», «Может ли ветер изменить ясную погоду?», «Как появилась вода на земле?», «Как помочь людям в лодке, если начался ветер?», «Сломали ветку дерева» и др.);

наблюдениями; созданием коллекций; моделированием в старшем дошкольном возрасте («Что есть у нерпы - нарисуй», «Цепь питания», «Этажи озера» и т.д.).

Речевое развитие

Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками норм речи;
- развитие активной речи детей в различных видах деятельности.

При реализации данной образовательной области необходимо учитывать специфику интеграции данной области с другими образовательными областями (решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех областях Программы).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по речевому развитию в программе представлена:

Ситуативными разговорами и речевыми ситуациями по темам;

составление описательных рассказов;

беседами;

отгадывание загадок;

рассматривание и рассуждения по темам;

обсуждениями;

введением новых понятий.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности через решение развивающих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие мелкой моторики;
- развитие музыкально – художественной и ритмической деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по художественно-эстетическому развитию в программе представлена:

Аппликация («Отдыхаем с родителями на берегу Байкала», «Синичкина семья», «Стайка мальков омуля», «Мастерим с папой скутер» и др.)

Лепка («Байкальские сосульки», «Чайки на озере», «Сибирское угощение для туристов», «Животные нашего леса», «Рыбы Байкала», «Охраняемые животные парков и заповедников» и т.д.).

Рисование («Везем груз по Ангаре», «Красота байкальской воды», «Отдых на лесной поляне», «Следы ветра» и т.п.)

Рассматривание картин - И.Е. Ушаков «Байкал. Утро», А.И. Шелтунов «Вечер на Байкале», «Рыбаки Байкала», А.С. Жарков «Сибирский пейзаж» и др.

Совместное изготовление плакатов, панно.

Конструирование из бросовых и природных материалов.

Чтение рассказов, стихов, сказок («Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов», Иркутск, 2014)

Слушание и исполнение песен о родном крае.

Слушание музыкальных произведений иркутских композиторов.

Слушание и исполнение русских народных и обрядовых песен и частушек.

Музыкально-дидактические игры «Угадай звук водопада, журчанье ручейка, шум волн, плеск воды», «Мама ищет детеныша», «Угадай по звуку», «Кого встретил колобок в сибирской тайге» и др.

Этюды «Мое дерево», «Отдыхаем», «Кто виноват?», «Помощники леса».

Инсценирование песен.

Знакомство с народными инструментами (ложки, балалайка, свистульки и др.)

Экспериментирование с разными музыкальными инструментами.

Физическое развитие

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие основных движений;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление це-

ленаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При реализации образовательной области «Физическая культура» необходимо учитывать, что в общем объёме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

2.2. Вариативные формы, способы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр (свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры); взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми, активная продуктивная образовательная деятельность ребенка.

До школы культурные практики ребенка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий

(собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования)

На основе взаимодействия со взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера и стиль поведения.

Совместные формы деятельности, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение). Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого с детьми, и могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка.

В ОО применяются следующие виды культурных практик:

Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)

Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)

Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)

Детский досуг

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативу

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей;

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Необходимо создавать условия для развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекая их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Направления работы по ФГОС ДО:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

• оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

• создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,

• взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

• создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (анкетирование, опросы).

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1.Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.

2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества

5.Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с Программой детского сада;

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе по следующим линиям развития:

• здоровье и физическое развитие;

• познавательное

• речевое развитие;

• социально-коммуникативное развитие;

• художественно – эстетическое;

- проведение коллективами ОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной ообразовательной программы.

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей детский сад использует различные формы и направления взаимодействия

Формы взаимодействия с семьями

Наглядно-информационные - информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, объявления, электронная почта и др.

Просветительские – собрание, родительский клуб, передвижная библиотечка, День открытых дверей, круглый стол, консультация, вечер вопросов и ответов и др.

Практико-ориентированные – семинар-практикум, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, акция, викторина, мастер- класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские и др.

Основные представления о озере Байкал, его уникальности, достопримечательностях дети получают в совместной деятельности с педагогом. Однако закрепление полученных знаний происходит как в самостоятельной деятельности, так и в общении с родителями.

Кроме того, родители могут обеспечить чувственный опыт своих детей, организовав реальную поездку к берегам Байкала.

Некоторые формы работы по программе «Байкал – жемчужина Сибири» -

- информирование родителей по поводу той или иной темы, которое заключается в предоставлении им необходимых материалов (сообщений);
- совместная деятельность родителей с детьми;
- индивидуальные задания для родителей;
- помощь в организации мини-музея о Байкале;
- участие в подготовке и проведении праздников, досугов, защите проектов и т.д.

3. Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение ООП ДО

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как в помещении, так и на территории ОО.

В помещении располагаются: 3 групповых комнаты (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), 2 раздевалки (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), 3 спальни, умывальная и туалет.

На территории ОО располагаются 2 игровых участка, разделенные ограждением.

Специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса нет.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

В своей деятельности ОО реализует:

- И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», СПб.: Невская нота, 2010 г.,

- И.А. Лыкова программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М.: ТЦ Сфера, 2011 г.

- О.Ю. Богадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева и др. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности» Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016

Методическое обеспечение образовательного процесса для реализации программы

Направления	Возраст	Методики и пособия
Физическое развитие	3-4 года	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
	4-5 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	5-6 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
	6-7 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Познавательное развитие	3-4 года	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г
	4-5 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
	5-6 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
	6-7 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ, 2018 г.
Речевое развитие	3-4 года	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
	4-5 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	5-6 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 г.
	6-7 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
Художественно-эстетическое развитие	3-4 года	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением – СПб.: Издательство «Композитор», 2011 г. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
	4-5 лет	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением – СПб.: Издательство «Композитор», 2007 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду-ТЦ «Сфера», 2015г.
	5-6 лет	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением – СПб.: Издательство «Композитор», 2008 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, ТЦ «Сфера», 2015.
	6-7 лет	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб.: Композитор, 2008 г. Каплунова И., Новоскольцева И., «Праздник каждый день» (дополнительный материал)– СПб.: Издательство «Композитор», 2011 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018г. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательский дом «Цветные мир», 2011г.
Социально-коммуникативное развитие	3-4 года	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
	4-5 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 г.
	5-6 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г.
	6-7 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Методическое обеспечение образовательного процесса для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Направления	Возраст	Методики и пособия
Художественно-эстетическое развитие	3-7 лет	Есипенок Н.И. Байкала – озера сказки. Сборник. Кн.1/ Сост. Н.И. Есипенок. - Иркутск: Из-во «Вост-Сиб», 1989. – 287с. 6. Есипенок Н.И. Байкала – озера сказки. Сборник. Кн.2/ Сост. Н.И. Есипенок. - Иркутск: Из-во «Вост-Сиб», 1989. – 319с.
Познавательное развитие	3-7 лет	Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. - Иркутск: Из-во «Вост-Сиб», 1987. – 384с. Журнал «Куклы в народных костюмах», 2012г. №11, М.: ООО «Де Агостин», - с.24 Медведев В. Земля сибирская. Фотоальбом. – М.: Из-во «Планета», 1993г. – 273с.
Речевое развитие	3-7 лет	Журнал «Сибирячок» 1991 г. № 1,2,3; 1992 г. № 2; 1994 г. № 5 https://www.moi-detsad.ru/metod88.html https://baikalru.ru/baikal/detjam-o-baikale/stihi-o-baikale-detjam
Социально-коммуникативное развитие	3-7 лет	Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1989. – 239с.

Организация имеет необходимые наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, а так же технические средства обучения:

Музыкальный центр, телевизор, DVD (подготовительная группа),

Магнитофон (старшая смешанная группа),

CD-плеер (младшая смешанная группа).

Программа оставляет за учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

3.3. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	**Смешанная младшая группа**	**Старшая смешанная группа**	**Подготовительная группа**
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.10	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.25 9.35-9.50	9.00-9.25 ст. гр. 9.35-9.55 ср. гр. 10.05-10.30ст.гр. 10.40-11.00 ср. гр.	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30	11.00-11.50	10.50-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 -12.00	11.50 -12.00	11.45 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность	-	16.00-16.25 ст. гр	-
Самостоятельная деятельность	-	16.00-16.25 ср. гр	-
Чтение художественной литературы	16.00–16.15	16.25-16.45	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.20	16.45-17.25	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.20-18.00	17.25-18.00	17.30-18.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Смешанная младшая группа	Старшая смешанная группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.10	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.25	9.00-9.25 ст. гр. 9.35-9.55 ср. гр.	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.30	9.55-11.50	9.30-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 -12.00	11.50 -12.00	11.45 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Чтение художественной литературы	16.00–16.15	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.20-17.40	16.20-17.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.30-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00

Планирование образовательной деятельности
Учебный план

Направления развития ребенка Образовательные области	**Совместная деятельность/ занятия**	**2 младшая группа**		**Средняя группа**		**Старшая группа**		**Подготовительная группа**	
		3-4 лет		**4-5 лет**		**5-6 лет**		**6-7 лет**	
		Количество часов в							
		нед.	**год**	**нед.**	**год**	**нед.**	**год**	**нед.**	**год**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обязательная часть									
Познавательное развитие	Основы науки и естествознания	0,42	16	0,34	13	0,34	13	0,34	13
	Математическое развитие	1	38	2	76	2	76	2	76
Художественно-эстетическое развитие	- рисование	0,68	26	0,68	26	0,68	26	0,76	29
	- лепка/аппликация/ ручной труд в чередовании	0,68	26	0,68	26	0,68	26	0,68	26
	- музыка	2	76	2	76	2	76	2	76
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	0,68	26	0,68	26	1	38	1	38
Социально-коммуникативное развитие	Социально-личностное развитие (в чередовании с основами науки и естествознания)	0,34	13	0,34	13	0,34	13	0,34	13
ИТОГО		5,8	221	6,72	256	7,04	268	7,12	271
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,32	12	0,32	12	0,32	12	0,24	9
	Лепка/аппликация/ ручной труд в чередовании	0,32	12	0,32	12	0,32	12	0,32	12
Познавательное развитие	Основы науки и естествознания	0,24	9	0,32	12	0,32	12	0,32	12
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	0,32	12	0,32	12	1	38	1	38
Физическое развитие	Физкультура	3	114	3	114	3	114	3	114
Итого:		4,2	159	4,28	162	4,96	188	4,88	185
ВСЕГО:		10	380	11	418	12	456	12	456

Регламент организованной образовательной деятельности

Занятия	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Обязательная часть				
Основы науки и естествознания	0,42	0,34	0,34	0,34
Математическое развитие	1	2	2	2
Рисование	0,68	0,68	0,68	0,76
Лепка/аппликация/ ручной труд в чередовании	0,68	0,68	0,68	0,68
Музыка	2	2	2	2

Развитие речи, основы грамотности	0,68	0,68	1	1
Социально-коммуникативное развитие (в чередовании с основами науки и естествознания)	0,26	0,26	0,26	0,26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Рисование	0,32	0,32	0,32	0,24
Лепка/аппликация/ ручной труд в чередовании	0,32	0,32	0,32	0,32
Основы науки и естествознания	0,24	0,32	0,32	0,32
Развитие речи, основы грамотности	0,32	0,32	1	1
Социально-коммуникативное развитие	0,08	0,08	0,08	0,08
Физкультура	3	3	3	3
Всего занятий в неделю	10	11	12	12

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. (САНПИН 2.4.1.3049-13)

Для детей посещающих учреждение на режиме кратковременного пребывания приоритетным является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов.

3.4. Особенность традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые

ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей.

Традиционными в ОО являются следующие праздники и развлечения:

До свидания, лето;

Праздник Осени;

Новый год;

День защитника Отечества;

8 Марта;

Масленица;

День Победы;

До свидания, детский сад;

Лето, лето к нам пришло;

Зов джунглей.

Многие мероприятия в ОО организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-развивающая среда в ОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда ОО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В детском саду 3 групповых помещения. Группы оснащены игровым и развивающим материалом. Все помещения и оборудование содержатся в соответствие с противопожарными, санитарными и техническими нормами и правилами.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда групп обеспечивает самостоятельную активность детей в разных видах деятельности, предусматривает создание условий: для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, познавательного развития, знакомства с окружающим миром.

В каждой группе имеются уголки, центры, зоны развития, отражающие основные направления деятельности детского сада: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное:

- уголок ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставочный уголок;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели).

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию творческого потенциала и толерантности.

Рекомендуемые элементы РППС для реализации парциальной образовательной программы «Байкал – жемчужина Сибири» -

Организация краеведческого мини-музея познавательной направленности;

Макеты – карты, отображающие определенную территорию;

Макеты - модели, представляющие собой целостные объекты;

Ландшафтные макеты – карты.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив ОО придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет,

поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифинкциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (сектор синтеза искусств) и активной деятельности (сектор физического развития).

Вариативность: возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжелые); безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

4. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО

Основная образовательная программа дошкольного образования в Квитокском детском саду «Теремок» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа реализуется в малокомплектном детском саду общеразвивающего вида с 3-мя группами детей от 1,5 до 7 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

- для детей раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет) осуществляется присмотр и уход;
- режим работы – 10,5 часов: с 7.30 до 18.00;
- в дошкольное учреждение принимаются дети с 1,5 лет до 7 лет;
- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Выбор направлений для части формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

В Программе учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников детского сада, региональные особенности Иркутской области, используется парциальная образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности».

4.2. Используемые примерные программы

В своей деятельности дошкольное учреждение реализует следующие программы:

И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК «Цветные ладошки» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011 г.

И. Каплунова., И. Новоскольцева Программа «Ладушки», СПб.: Невская НОТА, 2010 г.

- О.Ю. Богадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева и др. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности» Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей детский сад использует различные формы и направления взаимодействия.

Формы взаимодействия с семьями

Наглядно-информационные - информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, объявления, электронная почта и др.

Просветительские – собрание, родительский клуб, передвижная библиотечка, День открытых дверей, круглый стол, консультация, вечер вопросов и ответов и др.

Практико-ориентированные – семинар-практикум, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, акция, викторина, мастер- класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские и др.

Основные представления о озере Байкал, его уникальности, достопримечательностях дети получают в совместной деятельности с педагогом. Однако закрепление полученных знаний происходит как в самостоятельной деятельности, так и в общении с родителями. Кроме того, родители могут обеспечить чувственный опыт своих детей, организовав реальную поездку к берегам Байкала.

Некоторые формы работы по программе «Байкал – жемчужина Сибири» -

- информирование родителей по поводу той или иной темы, которое заключается в предоставлении им необходимых материалов (сообщений);
- совместная деятельность родителей с детьми;
- индивидуальные задания для родителей;
- помощь в организации мини-музея о Байкале;
- участие в подготовке и проведении праздников, досугов, защите проектов и т.д.