Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1
(р.п. Квиток, ул. Свердлова, 36)

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО «25» 08 2020г Протокол № 1 Руководитель МО _____	«РАССМОТРЕНО» на заседании педсовета «26» 08 2020г Протокол № 1	«СОГЛАСОВАНО» заместитель директора «26» 08 2020г _____Е.А. Подопригорина	«УТВЕРЖДЕНО» «26» 08 2020г Приказ № 2-110 Директор _____О.В. Маслий

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию

Срок реализации программы ___4 года___

Составители программы:

Чебатура Анна Юрьевна

Ладченко Марина Геннадьевна

Дегтярева Лилия Васильевна

Кондратьева Татьяна Викторовна

Подопригорина Елена Александровна

р.п. Квиток, 2020 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1
(р.п. Квиток, ул. Свердлова, 36)

Рабочая программа

Направление социально-коммуникативное развитие

Пояснительная записка

Рабочая программа социально – коммуникативного развития для детей дошкольного возраста разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы детского сада «Теремок», реализующей ФГОС на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, планируемые результаты, тематическое планирование.

Социально - коммуникативное развитие направлено на достижение целей первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральными); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание работы курса направлено на достижение целей позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Курс «Социально-коммуникативное развитие» входит в обязательную часть основной образовательной программы детского сада «Теремок» и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Место учебного предмета

Количество часов, на которые рассчитана программа речевого развития

Младшая группа **13 часов**

Средняя группа **13 часов**

Старшая группа **13 часов**

Подготовительная группа **13часов**

Содержание программы

Младшая группа

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения. Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название поселка, в котором они живут. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач-больной, мама-дочка).

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Средняя группа

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья, дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России, уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива.

Освоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать

знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Старшая группа

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, экскурсий, выставок и т.д. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Подготовительная группа

Образ Я.

Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

Углублять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Нравственное воспитание.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; расширять представления детей об истории семьи.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание.

Расширять представление о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение договариваться, помогать друг другу, продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим**.**

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, починяться требованиям взрослых и выполнять , установленные нормы поведения.

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)

Формирование детско-взрослого сообщества.

Вовлекать детей в жизнь группы, продолжать закреплять умение поддерживать порядок в группе и на территории детского сада. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Освоение общепринятых правил и норм.

Продолжать закреплять с детьми общепринятых правил поведения в детском саду, дома, на улице.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Продолжать развивать у детей самостоятельность; умение находить себе интересное занятие

Развитие игровой деятельности.

Продолжать развивать у детей интерес к различным видам игр; побуждать детей к активной деятельности; продолжать развивать самостоятельность в выборе игр.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Программа обеспечена следующими учебно – методическими пособиями:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
4.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые атрибуты;
- иллюстрации.

Планируемые результаты освоения программы:

Младшая группа:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице;
- придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу».

Средняя группа

- имеет представления о родственных отношениях в семье;
- имеет первичные представления о родном крае;
- имеет представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах;
- имеет элементарные представления о профессиях (водитель, почтальон, продавец, врач), о трудовых действиях, результатах труда;
- развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале.

Старшая группа:

- знает и называет своих родственников, домашний адрес.
- имеет представления о Российской армии, её роли в защите Родины;
- имеет представления о людях разных профессий, об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- знает название родного поселка, страны, ее главного города;
- выполняет элементарные правила поведения на улице;
- умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам;
- в играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале.

Подготовительная группа:

- знает и называет свое отчество, фамилию, имя, домашний адрес, телефон, имена и отчество своих родителей;
- имеет представления о Российской армии, её роли в защите Родины;
- имеет представления о людях разных профессий, об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- знает название родного поселка, страны, ее главного города;
- выполняет элементарные правила поведения на улице;
- умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам;
- имеет представление о народах других стран; народах Байкала**,** их традициях.

Примерное тематическое планирование

Младшая группа

Количество часов __13_ в год

Социально-коммуникативное развитие проводится в чередовании с основами науки и естествознания.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Мониторинг (1 ч.)		
1	**Мониторинг**	1
2	Папа, мама, я – семья	1
3	Кто в домике живет?	1
4	С/р игра «Семья на Байкале» (ЧФУ)	1
5	Наш зайчонок заболел	1
6	Приключение в комнате	1
7	Коренные жители Прибайкалья (буряты, эвенки, тофолары) (ЧФУ)	1
8	Как мы с Фунтиком возили песок	1
9	Мой родной город (поселок)	1
10	С/р игра «Путешествие по Байкалу» (ЧФУ)	1
11	Няня моет посуду	1
12	Подарок для крокодила Гены	1
Мониторинг (1 ч.)		
13	Мониторинг (1 ч.)	1

Средняя группа
Количество часов 13 в год
Социально-коммуникативное развитие проходит в чередовании с основами науки и естествознания.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Мониторинг (1 ч.)		
1	Мониторинг	1
2	Моя семья	1
3	Мои друзья	1
4	Повторение (ЧФУ)	1
5	Детский сад так хорош, лучше сада не найдёшь	1
6	«Что такое улица?»	1
7	Замечательный врач	1
8	Наша армия	1
9	Повторение (ЧФУ)	1
10	«Наш любимый воспитатель»	1
11	Я и мои друзья	1
12	Отдых на Байкале (ЧФУ)	1
Мониторинг (1 ч.)		
13	Мониторинг	1

Старшая группа
Количество часов 13 в год
Социально-коммуникативное развитие проходит в чередовании с основами науки и естествознания.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Мониторинг (1 ч.)		
1	Мониторинг	1
2	Моя семья	1

3	О дружбе и друзьях	1
4	Повторение (ЧФУ)	1
5	Детский сад	1
6	Игры во дворе	1
7	В гостях у художника (ЧФУ)	1
8	Российская армия	1
9	Повторение (ЧФУ)	1
10	Россия – огромная страна	1
11	Профессия - артист	1
12	В гостях у кастелянши	1
Мониторинг (1 ч.)		
13	Мониторинг	1
Итого:		13

Подготовительная группа
Количество часов__13 в год
Социально-коммуникативное развитие проходит в чередовании с основами науки и естествознания.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Мониторинг (1 ч.)		
1	Мониторинг	1
2	Дружная семья	1
3	Как хорошо у нас в саду	1
4	Школа. Учитель	1
5	Народы Байкала (ЧФУ)	1
6	Путешествие в типографию. Библиотека	1
7	Защитники Родины	1
8	Мое Отечество - Россия	1
9	Экспедиция в тайгу (ЧФУ)	1
10	Космос	1
11	К дедушке на ферму	1

12	Путешествие по Байкалу (ЧФУ)	1
Мониторинг (1 ч.)		
13	Мониторинг	1
Итого:		13